

УДК 316.3

Проблемы образовательной системы Татарстана в контексте развития человеческого капитала



Лаукарт-Горбачева О.В.

Кандидат социологических наук,
старший научный сотрудник отдела этнологических исследований
Института истории им. Ш. Марджани АН РТ (Казань)

Человеческий капитал декларируется одной из осевых стратегических целей социально-экономического развития Татарстана. Базовой компонентой человеческого капитала выступает образование, в значительной степени влияющее на формирование и наращивание человеческого капитала региона. На основе контент-анализа стратегических региональных документов и контента экспертного опроса выявлены наиболее актуальные проблемы образовательной системы Татарстана в контексте развития человеческого капитала.

Ключевые слова: человеческий капитал, человеческий потенциал, образовательная компонента, система образования, Республика Татарстан, стратегия развития, официальный дискурс

Сохранение и накопление человеческого капитала является осевой стратегической целью развития Республики Татарстан, что нашло отражение в Стратегии социально-экономического развития региона, декларирующей необходимость создания благоприятных для реализации личности условий и приоритетность развития человеческого капитала как ключевого фактора межрегиональной конкуренции. Построенная на основе контент-анализа содержания текста Стратегии нечастотная модель позволила выявить такие актуальные в контексте региональных трендов развития человеческого капитала направления, как образование, труд, занятость и доходы [1].

Образование представляет базовую компоненту человеческого капитала, именно оно в концепциях основоположников теории человеческого капитала выступает ключевым фактором. Так, в трудах Т. Шульца образование интерпретируется как форма человеческого капитала [2]. Значимость образовательной компоненты, влияние инвестиций в образование на развитие человеческого капитала отражены в исследованиях М. Блауга, К. Ванга, Н. Герланда, Г. Грейсона, Дж. Минцера, О. Нордхога, Г. Псахаропулоса [3; 4]. Российские исследователи также признают доминирование образовательной компоненты,

которая, по разным оценкам, может составлять от 60 до 80 % в структуре человеческого капитала [5].

Актуальность исследований влияния образовательной компоненты на развитие человеческого капитала обусловила цель авторского исследования – на основе контент-анализа стратегических региональных документов и контента экспертного опроса выявить наиболее актуальные проблемы образовательной системы Татарстана в контексте развития человеческого капитала.

На основе количественного контент-анализа текста Стратегии социально-экономического развития Татарстана [6] построен рейтинг значимости составляющих человеческого капитала и выявлено доминирование образовательной компоненты: 329 упоминаний категорий, связанных с образовательной сферой (2 место – экономическая компонента (228), 3 место – этнокультурная (185), 4 место – демографическая и здоровье (133)). Аналогичные рейтинговые показатели зафиксированы в результате контент-анализа Стратегии социально-экономического развития Казани [7]: 1 место – образовательная компонента (118), 2 место – экономическая (84), 3 место – этнокультурная (67), 4 место – демографическая и здоровье (58)).

В качестве единиц анализа, конкретизирующих категорию анализа «образовательная компонента

человеческого капитала», выступили следующие слова и словосочетания: высшее образование, дополнительное образование, дошкольное образование, знания, квалификация, компетенции, навыки, образование, образовательный потенциал, основное (общее) образование, педагоги, педагогические кадры, педагогический вуз, переподготовка, профессиональная подготовка, профессиональное образование, профессиональное развитие, система образования, система педагогического образования, среднее профессиональное образование, умения, учителя.

В результате проведенного качественного контент-анализа Стратегий социально-экономического развития Республики Татарстан и ее столицы выявлен ряд значимых для республиканской образовательной сферы проблем: гендерный и возрастной дисбаланс в структуре педагогических кадров; замедленные процессы инновирования образовательных, воспитательных технологий; низкая эффективность системы непрерывного обучения, повышения квалификации и переобучения; риски снижения качества уровня образования, обусловленные увеличивающимся количеством детей-мигрантов; сохраняющиеся тенденции оттока специалистов с высоким уровнем человеческого капитала.

Человеческий капитал выступает структурообразующим аспектом Стратегии развития образования Республики Татарстан [8], декларирующей в качестве основной стратегической цели обеспечить формирование необходимого для социально-экономической сферы региона уровня развития человеческого капитала. Содержательный анализ данной отраслевой стратегии позволил выделить следующие наиболее актуальные для республиканского образования проблемные зоны:

– недостаточный современным требованиям уровень материально-технического, информационного, учебно-методического обеспечения образовательных организаций;

– отсутствие необходимых для модернизации образовательной системы инвестиционных ресурсов;

– неэффективная система мониторинговых и диагностических исследований образовательного процесса и качества образования, а также недостаточно высокий уровень психологических и педагогических исследований воспитательного процесса;

– недостаточное нормативно-правовое обеспечение информатизационных аспектов образовательной сферы, наличие нарушений законодательства, регулирующего информационную безопасность учебно-воспитательного процесса;

– невысокий уровень и единообразие использования дистанционных технологий;

– неэффективность системы поощрения обучающихся, вовлеченных в волонтерскую и общественную деятельность;

– низкий уровень качества дошкольного образования, несоответствие условий, имеющихся в дошкольных учреждениях, для эффективной реализации образовательных программ, дефицит мест в муниципальных дошкольных учреждениях, недостаточная вариативность форм дошкольного образования, включая неразвитость сети негосударственных образовательных учреждений;

– преобладание предметоцентризма в реализуемых образовательных программах и формального подхода организации практической части программ;

– несбалансированность инфраструктуры системы дополнительного образования;

– недостаточный уровень развития управленческой культуры, неэффективная система ротации и использования управленческого потенциала;

– невысокий уровень качества подготовки управленческих и педагогических кадров для сферы дополнительного образования, а также компетентных специалистов в области воспитательной деятельности;

– неэффективная система мотивации и стимулирования труда руководителей, педагогов, воспитателей, кураторов и классных руководителей всех уровней образовательных учреждений;

– нерешенность ряда актуальных вопросов национальной системы образования: отсутствие обоснования целостной концепции национального образования; кадровый дефицит; несовершенная система подготовки кадров; невысокий уровень развития методических компетенций учителей; отсутствие эффективной системы оценки качества, четких критериев уровня подготовки учащихся, их языковых и коммуникативных компетенций; сохраняющаяся низкая мотивация к изучению, использованию родного языка; отсутствие возможностей проведения государственной итоговой аттестации на родном языке.

Анализируемые нами нормативные региональные документы отражают значимые проблемы системы образования периода начала – середины 2010-х гг. Для выявления возможных изменений и фактических результатов реализуемой татарстанскими властями политики развития образования как компоненты человеческого капитала было проведено экспертное интервью¹.

Подчеркнем, что в качестве самых сильных сторон регионального образования экспертами обозначены сложившаяся и развивающаяся на протяжении

¹ Экспертный опрос проводился в рамках проекта «Этнические особенности развития человеческого потенциала в экономиках национальных республик Российской Федерации» по Программе фундаментальных и прикладных научных исследований «Этнокультурное многообразие российского общества и укрепление общероссийской идентичности» (2020-2022 гг.). В качестве информантов выступили специалисты регионального и муниципального управления образованием, представители администрации крупных казанских вузов (проректора, заведующие кафедрами) и общеобразовательных казанских школ.

нескольких столетий система высшего образования, мощный научный кластер, а также имеющая богатую историю и практические наработки система национального образования. Несмотря на значительные, по высказываниям экспертов, достижения, эффективные практики, отмечен ряд актуальных проблем развития системы образования республики: «старение» и дефицит преподавательских кадров, в частности, и кадрового обеспечения системы национального образования; падение престижа учительской профессии; чрезмерные нагрузки на преподавателей, обусловленные усложнением образовательного процесса и проведенной оптимизацией, в результате которой произошло формальное повышение заработной платы при значительном увеличении объемов учебной и внеучебной нагрузки; неоднозначность оценок используемых форм и методов цифровизации образовательного процесса, особенно обострившаяся на фоне вынужденной изоляции в период коронавирусной пандемии; продолжающаяся тенденция оттока выпускников образовательных учреждений с высоким уровнем человеческого потенциала и капитала, связанная с формированием у них запросов на локацию, имеющие более высокие возможности; обусловленные проводимой федеральным центром политики, негативные тенденции снижения мотивации изучения родного языка и сокращения количества национальных школ.

Проведенное исследование позволило зафиксировать высокий уровень значимости влияния образовательной компоненты в официальном региональном дискурсе. Выявленные в ходе контент-анализа стратегических региональных документов актуальные проблемы образовательной системы оказывают непосредственное влияние на формирование и развитие человеческого капитала региона. Анализ контента экспертного опроса позволил зафиксировать сохранение актуальности, а следовательно, нерешенности ряда важных проблем образовательной компоненты человеческого капитала: отток талантливой, имеющей высокий уровень образования молодежи; кадровые проблемы образовательной системы; обострение вопросов процесса цифровизации образовательного процесса; актуализация проблем национальной системы образования.

Достаточно эффективная региональная система образования формирует богатый человеческий потенциал. Однако в современных социально-экономических условиях актуализируется проблема возможностей его реализации, что препятствует трансформации человеческого потенциала в капитал и делает неэффективными инвестиции региональных и федеральных властей в развитие человеческого капитала территории.

Литература:

1. Лаукарт-Горбачева О.В. Человеческий капитал как концепт Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан // Регион: экономика и социология. – 2022. – № 1(113). – С. 130-152. – DOI: 10.15372/REG20220105.
2. Schulz T.W. Investment in Human Capital: The Role of Education and of Research. – New York: The Free Press, 1971. – 62 p.
3. Nordhoug O. Human Capital in Organizations: Competence, Training and Learning. – Oslo: Scandinavian University Press, 1993. – 278 p.
4. Блауг М. Методология экономической науки, или Как экономисты объясняют. Пер. с англ. / Науч. ред. и вступ. ст. В.С. Автономова. – М.: НП «Журнал Вопросы экономики», 2004. – 416 с.
5. Майбуров И.А. Вклад человеческого капитала в экономическое развитие России // Экономическая наука современной России. – 2003. – № 4. – С. 54-69.
6. Закон РТ от 17 июня 2015 г. № 40-ЗРТ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 года». – URL: <http://i.tatarstan2030.ru/> (дата обращения: 1.02.2022).
7. Решение Казанской Городской Думы от 14 декабря 2016 г. № 2-12 «О Стратегии социально-экономического развития муниципального образования г. Казани до 2030 года». – URL: <https://mert.tatarstan.ru/strategii-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-2182837.htm?page=3> (дата обращения: 1.02.2023).
8. Приказ Министерства образования и науки РТ от 25 июля 2017 г. № под-1266/17 «Об утверждении отраслевой стратегии развития образования Республики Татарстан на 2017-2021 годы и на период до 2030 года». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/446495540> (дата обращения: 1.02.2023).

Problems of the Educational System of Tatarstan in the Context of Human Capital Development

*Laukart-Gorbacheva O.V.
Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan*

Human capital is declared to be one of the key strategic goals of the social and economic development of Tatarstan. The basic component of human capital is education, which largely influences the formation and growth of the region's human capital. Based on the content analysis of strategic regional documents and the content of the expert survey, the most pressing problems of the educational system of Tatarstan in the context of human capital development were identified.

Key words: human capital, human development, educational component, education system, Republic of Tatarstan, development strategy, official discourse

