

УДК 342

**Категория «детство» как междисциплинарное понятие
в социально-гуманитарных науках и отраслях права****Мустафина Л.Р.**Старший преподаватель
кафедры конституционного и административного права
Казанского (Приволжского) федерального университета

Актуальность темы исследования в том, что в юриспруденции на детство как социально-правовое явление обращено в меньшей степени внимание. Обосновывается это тем, что нет комплексного юридического подхода, хотя ведутся разработки по проблемам детства в различных областях социально-гуманитарных знаний, изучен теоретический материал и приведены некоторые цитаты ученых. Цель сформировать целостное научное представление о детстве. Задача статьи раскрыть содержание понятия «детство» как междисциплинарной категории в социально-гуманитарных науках и отраслях права. Отмечено, что целостного осмысления междисциплинарного подхода детства в данный момент нет. Выявлены пробелы относительно природы детства в науке конституционного права. Научная новизна данной статьи в том, что являясь социально-правовой категорией детства не рассматривалось в полном объеме, как междисциплинарная правовая категория, что является, на наш взгляд, ценностью проведенного исследования.

Ключевые слова: междисциплинарное понятие, юридический подход, несовершеннолетний, ребенок, дети, детство

Представления о том, какие компоненты социального, правового, культурного и экономического характера формируют детство как общественный феномен, лежат в основе определения его понятия.

Исследования не только в области права, но и педагогического плана, собственно, как и общепсихологического понятия детства и его фундаментального научного значения, начинаются со средневековья. В современной литературе представлено множество различных позиций о том, из чего формируется данная категория и в каких аспектах подлежит изучению, рассмотрены частные взгляды на периодизацию эволюции. Проведены объемные исследования, проанализированы различные концепции – от самых ранних до новейших.

В то же время говорить о завершенности, какой-либо полноте знаний, исчерпывающих проблему, едва ли правильно, обобщение предлагаемых доктринальных позиций не дает оснований считать неактуальными дальнейшие исследования. Какой сегмент

общественной жизни изучает та или иная отрасль наук, так она и формирует свои представления о детстве как индивидуально-личностном и социально-правовом феномене.

В этой связи уместно привести слова Д.Б. Эльконин, который подчеркивал: «Ребенок присваивает общество. Все, что должно появиться у ребенка, уже существует в обществе, в том числе потребности, общественные задачи, мотивы и даже эмоции» [1, с. 496].

В настоящее время достаточно большой объем исследований отражен в психологической, педагогической, демографической, социологической, юридической литературе, представляется актуальным рассмотреть некоторые из них, с большим акцентом на особенностях вопроса в области права.

Как правило, в основе последнего лежат социологические аксиомы, в свою очередь опирающиеся на исследования психологов. Признанные в мировой науке ученые, такие как А. Валлон, Л.С. Выготский,

Ж. Пиаже, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон – детские психологи, изучили психическое развитие детей, как оно развивается и функционирует, отклоняется и как необходимо его компенсировать. Возрастной периодизации уделено самое большое место в их исследованиях [2].

Изучены специальные категории (возраста или периода развития), которые применяются для изучения явлений детства. Как утверждает Л.С. Выготский, «возраст — это период развития ребенка, имеющий свои особенности, структуру и динамику. Процесс развития ребенка включает в себя фиксированный период времени, например, один, три или пять лет» [3, с. 234].

В настоящее время поддерживается периодизация развития ребенка, предложенная В. Квинном в 2000 г., это: младенчество – от появления на свет до трех лет; 3–6 лет – раннее детство, детство – 6–12 лет, подростковый возраст – 12–18 лет [4, с. 118]. Указанные возрастные периоды не зафиксированы и подлежат изменению. Это связано с тем, что эти периоды не связаны с определенным временем, а с деятельностью, которую дети проводят вместе с матерью и в учебных заведениях.

Детство изучено Л.М. Выготским в рамках дефектологии, А.А. Дубовским в лечебной педагогике и др. По мнению педагогики, детство рассматривается как образовательное и воспитательное пространство. И.Д. Демакова пишет: «Ребенку свойственны как хорошие, так и плохие черты, поэтому цель педагогики – добиться отношения к ребенку, как к человеку. Отсюда задача педагога — строить свою деятельность, как развитие в ребенке его лучших черт и ослабление, и ограничение его отрицательных проявлений» [5, с. 19]. Уважение как принцип – главный элемент в воспитательной работе педагога в сфере детства.

С точки зрения американской исследовательницы М. Мид (1901–1978 гг.), которая первая в мире описала процесс взросления, практика умывания, пеленания, приучения к чистоте оказывают большую роль в формировании личности человека. Она хотела убедить научную общественность в том, что возрастные циклы по воспитанию детей, связаны с изменением цивилизации; сумела доказать, что могут вообще отсутствовать психологические изменения детей, которые, по мнению большинства, присутствуют в период полового созревания [6].

Согласно ее позиции (и некоторых других исследователей в области социологии, антропологии и демографии), «детство» – структурный компонент общества, а не воспитательная или естественная категория.

Известный в данной сфере исследований автор – А.А. Шабунова особо подчеркивает, что для надлежащего демографического развития страны необходимо уделять большое внимание проблематике

детства и качественно ее оценивать [7]. Вопросы образования, воспитания и развития детей, как по ее мнению, так и других ученых (Н.М. Римашевской, Е.Б. Бренеевой), для общества и государства должны быть на первом месте.

Подходы с позиции социологии и демографии представлены в работах отечественных ученых: Н.М. Римашевской, Е.Б. Бренеевой, которые к категории «дети» относят лиц с отличительными качествами характерными психологическими, социальными и физиологическими характеристиками в период с момента появления на свет до семнадцати лет. В трудах Н.М. Римашевской основное внимание уделено больше социальному положению детей в семье [8].

В области права заслуживают отдельного упоминания и ученые-юристы, такие как, Генрих Миттейс (1889–1952 гг.), А.Г. Гойбарг (1883–1962 гг.) известные своими исследованиями детства.

Особенностью правовой сферы является важное обстоятельство – помимо доктрины наличие регулирующих тот или иной сегмент общественных отношений юридических актов. На международном уровне период детства определен в следующем документе. В 1989 г. генеральная Ассамблея ООН приняла Конвенцию о правах ребенка, которая гласит, «что детство отделено от взрослой жизни и длится до 18 лет. Это особое, защищенное время, в котором дети должны иметь возможность расти, учиться, играть, развиваться и процветать с достоинством». Несмотря на то, что детство является неотъемлемой частью общества, общего юридического определения этого понятия в Конвенции не существует.

До Петра I в России отдельной категории населения, как детство, юридически не существовало, для государства интереса не представляло. Институт детства стал развиваться лишь в XVIII в. В то время термин детство рассматривался по-иному. В первом значении это возраст или определенные циклы жизни человека, в которые входят стадия младенчества, роста, взросления. Во втором значении независимо от возраста это степень родства, который употреблялся в Своде законов Российской империи.

После правового преобразования в России, в связи с превышением смертности над рождаемостью, характеризующем «старение» нации, перед государством стало необходимым защитить детство наряду с материнством, поставив его в ряд приоритетных вопросов. С принятием Конституции РФ детство защищено государством наряду с материнством и семьей (ст. 38 Конституции РФ).

Юридический подход предполагает понимание детства как периода от начала жизни до возраста 18 лет. Эта парадигма служит одновременно фундаментом в регламентации вопросов, связанных с правовым положением и защитой, обеспечением прав и законных интересов детей и подростков (малолетних и несовершеннолетних) в различных отраслях права.

По трудовому законодательству Российской Федерации прием на работу и ведение трудовой деятельности детей 14-ти лет допускается с согласия оформленного письменно, одного из родителей либо опекунов. «Дети могут выполнять легкие функции, не причиняющие вред их здоровью и не нарушающие процесс освоения обучения. Есть момент, когда можно заключить трудовой договор с детьми, не достигшими шестнадцати лет – это в организациях кинематографии, театрах, театральных и концертных организациях, цирках, но только если работа не принесет ущерб здоровью и нравственному развитию ребенка. В таком случае, договор от имени работника подписывается его родителем/опекуном» (ст. 63 ТК РФ).

По общему правилу гражданского законодательства в комментарии к ст. 28 ГК РФ говорится: «дети подразделяются на малолетних (от 6 до 14 лет), сделки от их имени совершают только родители, сами дети имеют право самостоятельно совершить лишь мелкие бытовые сделки и другие, перечисленные в ГК РФ, вся ответственность здесь лежит на родителях, усыновителях либо опекунах; несовершеннолетние (от 14 до 18 лет), имеющие частичную дееспособность, вправе самостоятельно распоряжаться своим любым доходом» и др., указанными в ГК РФ. Ни одни из них не обладают полной дееспособностью, поскольку она наступает с восемнадцати лет (ст. 26 ГК РФ). Еще можно осуществить процедуру эмансипации (ст. 27 ГК РФ). Также полностью дееспособным можно стать, вступив в брак ранее 18 лет (ст. 21 ГК РФ).

Уголовное законодательство «несовершеннолетними признает лиц, которым ко времени совершения преступления исполнилось четырнадцать, но не исполнилось восемнадцати лет» (ст. 87 УК РФ). Вместе с тем, обращает на себя внимание тот факт, что для закона возраст лица на время совершения преступления имеет значение. В соответствии со ст. 20 УК РФ, «уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста», за отдельные преступления – четырнадцати лет. Законом не предусмотрено специальных видов наказания к таким детям, в ст. 88 УК РФ перечислены виды наказаний, которые применяются к ним.

Несовершеннолетние, совершившие преступления, могут быть наказаны и к ним также могут быть применены обязательные меры воспитательного воздействия. Ст. 88 УК РФ предусматривает виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. С фактом совершения преступления статус лица меняется.

Этот подход отличается от всех вышеперечисленных, хотя, как нам представляется, детство возникает и прекращается в зависимости от момента времени, в котором участвует ребенок и от конкретной ситуации.

Кроме того, и в семейном законодательстве интересы ребенка находятся под защитой государства (ст. 1 СК РФ) наравне с семьей – очевидно, что от уважения всех членов семьи, взаимной любви друг к другу, зависит в какой заботе и благосостоянии будут воспитываться дети, как пройдет их детство и развитие. Родители несут ответственность за обеспечение получения детьми общего образования, должны осуществлять духовно-нравственное развитие, проявлять заботу о здоровье (ст. 63 СК РФ).

Следует отметить, что в настоящее время тема детства находится на стыке различных исследований, имеющих антропологическую и гуманитарную направленность. Однако целостного осмысления междисциплинарного подхода «детства» в данный период нет, хотя это важно в российском обществе. Состояние разработанности проблемы понятия «детства» даёт основание для её постановки и решения.

Литература:

1. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
2. Демакова И.Д. Педагогика и психология о феномене «пространство детства» // Вестник Калмыцкого университета. – 2012. – № 1(13). – С. 42–49.
3. Выготский Л.С. Психология развития человека – М.: Эксмо, 2005. – 1136 с.
4. Квинн В. Прикладная психология. – СПб: Изд-во «Питер», 2000. – 560 с.
5. Демакова И.Д. Понятие «детство» в психологии и педагогике // Ценности и смыслы. – 2012. – № 3(19). – С. 14–22.
6. Mead M. Coming of age in Samoa; a psychological study of primitive youth for western civilisation. – New York: W. Morrow & Company, 1928. – 297 p.
7. Шабунова А.А., Головчин М.А., Леонидова Г.В. Образование: региональные проблемы качества управления. – Вологда: ИСЭРТ РАН, 2012. – 199 с.
8. Римащевская Н.М. Детство как потенциал социально-демографического развития России // Народонаселение. – 2011. – № 2. – С. 4–11.

The Category «Childhood» as an Interdisciplinary Concept in the Social Sciences and Humanities and Branches of Law

Mustafina L.R.

Kazan (Volga Region) Federal University

The relevance of the research topic is that in jurisprudence, less attention is paid to childhood as a socio-legal phenomenon. This is justified by the fact that there is no comprehensive legal approach, although research is underway on childhood problems in various fields of social and humanitarian knowledge, theoretical material has been studied and some quotations from scientists are given. The goal is to form a holistic scientific understanding of childhood. The task is to reveal the content of childhood as an interdisciplinary category in the social sciences and humanities and branches of law. The essence and content of childhood are revealed. It is noted that there is currently no holistic understanding of the interdisciplinary approach of childhood. Gaps have been identified regarding the nature of childhood in the science of constitutional law. The scientific novelty of this article is that, being a socio-legal category, childhood was not fully considered as an interdisciplinary legal category, which, in our opinion, is the value of the conducted research.

Key words: interdisciplinary concept, legal approach, minor, child, children, childhood

