

УДК 378

## Эффективность интеграционных процессов в сфере образования стран – членов ЕАЭС

**Константинова Л.В.**

Доктор социологических наук, профессор,  
директор НИИ развития образования  
Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Москва)

**Шубенкова Е.В.**

Доктор экономических наук, профессор,  
главный научный сотрудник НИИ развития образования  
Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Москва)

**Войкина Е.А.**

Кандидат экономических наук,  
ведущий научный сотрудник НИИ развития образования  
Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова (Москва)

*В рамках исследования определены понятие и задачи создания единого образовательного пространства ЕАЭС. В статье рассмотрены принципы интеграции образовательных учреждений в рамках ЕАЭС, выявлены возможные причины медленной интеграции. Авторами выделены этапы евразийской интеграции в образовании и сформулированы теоретико-методические основы оценки эффективности интеграционных процессов в сфере образования стран – членов ЕАЭС.*

*Ключевые слова: интеграция, образовательное пространство, Евразийский экономический союз, высшее образование, оценка эффективности, человеческий капитал*

В современном мире интеллектуальный, научный и кадровый потенциал страны определяет её конкурентоспособность. В связи с этим создание экономически эффективного интеграционного объединения стран невозможно без формирования устойчивой политики в области развития человеческого капитала. Создание единого образовательного пространства – важное условие успешного функционирования Евразийского экономического союза (далее – ЕАЭС). Углубление евразийской интеграции в образовании позволит не только увеличить потоки образовательного туризма на 25-50 %, но и привлечь дополнительные доходы в экономику стран-участниц [1].

Интеграционные процессы в сфере образования в рамках ЕАЭС можно рассматривать как горизонтальную интеграцию вузов с целью создания единого образовательного пространства на территории ЕАЭС. Важно отметить, что интеграция в этом контексте – это не просто количественное объединение всех вузов, но фактически формирование новой целостной качественной системы, объединяющей образовательные процессы стран – членов ЕАЭС.

В рамках интеграции деятельности университетов на пространстве ЕАЭС могут быть решены следующие задачи:

1. Повышение конкурентоспособности вузов ЕАЭС на международной арене.

2. Развитие сотрудничества в области проведения фундаментальных и прикладных научных исследований в рамках ЕАЭС.

3. Установление единых требований осуществления образовательной деятельности на пространстве ЕАЭС.

4. Стимулирование развития экономической и социальной сфер государств – членов ЕАЭС.

5. Повышение мобильности трудовых ресурсов на пространстве ЕАЭС.

По мнению авторов, интеграция в сфере образования в рамках ЕАЭС может быть построена на следующих принципах:

– согласование образовательной политики стран – членов ЕАЭС;

– формирование единого научно-исследовательского пространства;

– сближение законодательств, норм, стандартов в области образования и науки стран – участниц ЕАЭС в части обеспечения общих принципов государственной политики образования, установления общих подходов к формированию государственных образовательных стандартов всех уровней образования [2, с. 297], признания документов об образовании, ученых степеней и званий;

– создание единого механизма управления образовательной системой ЕАЭС, включая формирование органа (надгосударственного органа/совета/комитета/рабочей группы), координирующего и регулирующего выработку единой образовательной стратегии;

– разработка единых стандартов обеспечения гарантии качества высшего образования на территории стран – членов ЕАЭС;

– учет интересов стран – членов ЕАЭС в части согласования документов по вопросам формирования единого образовательного пространства.

Несмотря на все различия в содержании и структуре высшего образования в странах ЕАЭС, на наш взгляд, наличие следующих общих характеристик может помочь процессу интеграции: сохранившиеся элементы единой системы высшего образования, которые существовали долгое время; использование русского языка в разных сферах, в том числе в образовании, что даёт возможность его использования как инструмента сотрудничества; общие проблемы перехода к новым формам организации процесса высшего образования (в частности, в рамках Болонского процесса); развитие различных форм международного и межвузовского сотрудничества на разных уровнях деятельности систем высшего образования [3].

В современных условиях важной задачей является сохранение и развитие диалога между странами – членами ЕАЭС, в частности, создание позитивной тенденции обмена студентами.

Анализ статистических данных по мобильности студентов между университетами стран – членов

ЕАЭС показывает, что имеется негативная тенденция, связанная с сокращением обмена студентами между вузами из стран – членов ЕАЭС, при этом одновременно в этих вузах отмечается рост числа иностранных студентов из стран дальнего зарубежья.

В России численность иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования (бакалавриата, специалитета, магистратуры) в государственных и муниципальных организациях, в период с 2000 г. по 2017 г. выросла с 58 992 чел. до 198 295 чел., т.е. примерно в 3,4 раза. Вместе с тем темп прироста числа иностранных студентов из Казахстана с 2000 г. по 2017 г. составил 216 %, самый низкий показатель из стран – членов ЕАЭС по Армении – 90,2 % (табл. 1).

**Таблица 1**

**Динамика численности иностранных студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в государственных и муниципальных организациях на условиях общего приема (на начало учебного года) в России из стран ЕАЭС, чел. [4, с. 143]**

Страна	2000 г.	2005 г.	2016 г.	2017 г.
Армения	1097	1393	2201	2087
Белоруссия	3368	5527	7263	7324
Казахстан	16665	17204	50653	52714
Киргизия	1230	825	4591	5472

Причинами медленной интеграции стран – членов ЕАЭС может быть целый ряд сдерживающих факторов, присущих той или иной стране, в т.ч.:

– факторы внутреннего состояния системы образования стран – членов ЕАЭС (низкий уровень развития образования, неспособность конкурировать на международном образовательном рынке, низкий уровень финансовых вложений в систему образования);

– факторы взаимодействия стран – членов ЕАЭС (недостаточное развитие инфраструктуры в сфере образования, т.е. институтов, организаций, способных налаживать отношения и реализовывать мероприятия, направленные на развитие единого образовательного пространства ЕАЭС; различные нормативно-правовые нормы, регулирующие рынок образовательных услуг; недостаток финансовых средств для реализации совместных проектов и др.);

– факторы противоречия (возможность ослабления образовательной системы одной из стран – участниц ЕАЭС в связи с развитием единого образовательного пространства, утечка интеллектуальной элиты в страны – члены ЕАЭС с более качественным уровнем образовательной системы и т.д.).

Среди этапов постепенной интеграции вузов стран – членов ЕАЭС можно выделить следующие:

1. Выявление национальных особенностей систем образования в странах ЕАЭС.

2. Разработка подходов и стратегии интеграции в сфере образования стран – членов ЕАЭС с учетом национальных особенностей образовательных систем.

3. Процесс интеграции вузов стран – членов ЕАЭС.

4. Оценка эффективности интеграционных процессов вузов стран – членов ЕАЭС.

По мнению авторов, эффективность интеграционных процессов вузов стран – участниц ЕАЭС может быть оценена на трех уровнях:

1) глобальный уровень – оценка эффективности глобализации интеграционных процессов, т.е. оценка эффективности процессов интеграции образовательных систем стран – членов ЕАЭС в целостное мировое пространство;

2) региональный уровень – оценка эффективности регионализации интеграционных процессов, т.е. оценка эффективности процессов интеграции образовательных систем стран – членов ЕАЭС на региональном уровне в рамках ЕАЭС;

3) локальный уровень – оценка эффективности локализации интеграционных процессов, т.е. оценка эффективности реализации процедур и процессов, осуществляемых на уровне государства в целях развития единого образовательного пространства ЕАЭС.

Эффективность интеграционных процессов в сфере образования ЕАЭС возможно определить на основе экономических расчетов с использованием интегрального показателя, который должен учитывать как количественные, так и качественные частные показатели.

Количественные показатели оценки эффективности процессов интеграции вузов ЕАЭС могут быть следующими: количество университетов, принимающих участие в интеграции на образовательном пространстве ЕАЭС, количество совместных образовательных программ уровня бакалавриата и магистратуры, реализуемых высшими учебными заведениями стран – членов ЕАЭС и др. В число качественных показателей могут быть включены удельный вес НПР, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук и принимающих участие в интеграционных процессах в сфере образования ЕАЭС, в общей численности НПР ЕАЭС, удельный вес зарубежных ученых и преподавателей, принимающих участие в интеграционных процессах в сфере образования ЕАЭС, в общей численности НПР ЕАЭС и др.

Интегральный показатель оценки эффективности процессов интеграции вузов ЕАЭС может рассчитываться как средневзвешенная сумма оценок эффективности на основе качественных и количественных критериев по следующей формуле:

$$\mathcal{E}_i = \mathcal{E}_{ql} \times w_{ql} + \mathcal{E}_{qn} \times w_{qn}, \quad (1)$$

где  $\mathcal{E}_{ql}$  – оценка эффективности на основе качественных показателей;  $\mathcal{E}_{qn}$  – оценка эффективности на основе количественных показателей;  $w_{ql}$  и  $w_{qn}$  – весовые коэффициенты оценок эффективности на основе качественных и количественных критериев соответственно.

Таким образом, в статье авторами рассмотрены понятие, задачи, принципы и этапы создания единого образовательного пространства на территории ЕАЭС, а также представлены теоретико-методические основы оценки эффективности интеграционных процессов в сфере образования стран – членов ЕАЭС.

#### Литература:

1. Евразийская экономическая комиссия. Углубление интеграции в образовании позволит увеличить потоки образовательного туризма в ЕАЭС на 25-50 %. – URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/nae/news/Pages/09-10-2019-2.aspx> (дата обращения: 13.05.2020).
2. Арутюнян М.Л. Формирование единого образовательного пространства ЕАЭС как условие обеспечения национально-культурной безопасности Республики Армения // Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации и интеграционных процессов (междисциплинарные аспекты). Материалы межд. науч. конференции. – Ер., Изд-во РАУ, 2015. – С. 294-300.
3. Zuev V.M., Manakhov S.V., Gagiev N.N., Demenko O.G. Problems and prospects of convergence of higher education systems in countries of the Eurasian economic union // Espacios. – 2018. – № 39(29). – P. 21. – URL: <http://www.revistaespacios.com/a18v39n29/18392921.html> (дата обращения: 13.05.2020).
4. Россия в цифрах. 2018: Крат. стат. сб. – М.: Росстат, 2018. – 522 с.

## **Efficiency of Integration Processes in the Education of Member Countries of the Eurasian Economic Union**

*Konstantinova L.V., Shubenkova E.V., Voykina E.A.  
Plekhanov Russian University of Economics*

*The concept and tasks of creating a single education space of the EAEU are defined in the framework of the study. The paper reveals the principles of integration of educational institutions within the EAEU, identifies possible causes of slow integration. The authors highlight the stages of Eurasian integration in education and formulate the theoretical and methodological foundations for assessing the effectiveness of integration processes in the field of education of the EAEU member countries.*

*Key words: integration, education space, the Eurasian Economic Union, higher education, assessment of efficiency, human capital*

