

УДК 316.4:316.3

DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-233-238

**Историческая память как элемент патриотической идентичности:
День Победы в восприятии студентов**



Д'якова В.В.

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии
Астраханского государственного технического университета



Петрякова Е.А.

Кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии
Астраханского государственного технического университета



Горяева С.Н.

Кандидат социологических наук,
доцент кафедры гуманитарных наук и психологии
Астраханского государственного технического университета

В условиях глобализации и трансформации ценностных ориентиров, нестабильной политической обстановки как на мировой арене, так и в стране особую актуальность приобретает изучение механизмов формирования патриотической идентичности. С целью изучения исторической памяти о Великой Отечественной войне через призму студенческого опыта было проведено общероссийское мониторинговое исследование. В данной работе представлены результаты двух опросов, проведенных в 2020 и 2025 гг. в Астраханской области, которые позволяют проанализировать в динамике особенности патриотической идентичности, ее ценностный, когнитивный, эмоциональный и деятельностный компоненты. Сделаны выводы о превалировании патриотических идентичностей и государственно-гражданских ценностей в молодежной среде. Результаты, представленные в статье, будут интересны широкому кругу читателей, в том числе специалистам, занимающимся молодежной политикой, и непосредственно самим учащимся вузов.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическая идентичность, День Победы, историческая память

Для цитирования: Д'якова В.В., Петрякова Е.А., Горяева С.Н. Историческая память как элемент патриотической идентичности: День Победы в восприятии студентов // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 4. С. 233–238. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-233-238.

В условиях глобальных вызовов и трансформации мирового порядка вопрос формирования патри-

отизма в современной России приобретает особую значимость. Это не просто дань традициям – это

стратегическая необходимость, обеспечивающая устойчивость государства и преемственность поколений. Это любовь к Родине, фундамент, на котором строится гражданское самосознание и национальная идентичность. С точки зрения сохранения стабильности социального воспроизведения патриотизм способствует сохранению уникальных традиций, языка и исторического наследия в ответ на риск утраты самобытности в эпоху глобализации и активного культурного обмена, стимулирует сплочённость общества, помогает преодолеть внутренние разногласия и формирует чувство принадлежности к единому государственному и культурному пространству.

Историческая память – это совокупность знаний, представлений и чувств, связанных с прошлым своего народа, страны. Историческая память даёт понимание того, кто мы такие, откуда пришли и к чему стремимся [1]. Это осознание лежит в основе процесса патриотической идентификации. Патриотическая идентичность представляет собой осознание человеком своей принадлежности к определённому Отечеству, выражение любви и преданности своей стране, её истории, культуре и ценностям [2].

В данной работе для анализа патриотической идентичности студентов через призму исторической памяти будут использованы материалы опроса, проведенного среди студентов Астраханского государственного технического университета в 2020 г. ($n = 430$) и 2025 г. ($n = 254$) в рамках федерального мониторингового исследования «Студенчество о Великой Отечественной войне», реализуемого Российским обществом социологов (РОС) [3].

Общие исторические события, героические страницы прошлого, памятные даты – всё это объединяет людей, создаёт чувство солидарности и принадлежности к единому народу. Историческая память помогает преодолеть внутренние разногласия, напоминая о совместных испытаниях и достижениях. Согласно полученным данным, большинство астраханских студентов воспринимают победу в Великой Отечественной войне как пример героического патриотизма, образец самоотверженности и любви к Отечеству (рис. 1). Количество положительных оценок данного исторического события не только доминирует, но увеличилось за последние пять лет. Подвиги предков, их жертвенность ради свободы и независимости Родины вызывают чувство гордости и вдохновляют нынешнее поколение.

Общие исторические события, героические страницы прошлого, памятные даты – всё это

Героизм и самопожертвования во время Великой Отечественной войны становятся чуждыми значительной части молодежи.

С годами память о войне все более стирается в сознании новых поколений, ее заслоняют иные события и проблемы.

Подвиг старших поколений, их самоотверженность и любовь к Родине будут примером для новых поколений.

Память о минувшей войне сохраняется в сознании моих сверстников.

■ 2020



Рис. 1. Распределение ответов на вопрос «Какие чувства у Вас вызывает приближающаяся дата празднования Победы в Великой Отечественной войне?», %

объединяет людей, создаёт чувство солидарности. Историческая память помогает преодолеть внутренние разногласия, напоминая о совместных испытаниях и достижениях. Основными каналами информации о событиях 1941–1945 гг. традиционно являются (рис. 2): школьные учебники, учителя, рассказы родных, советские художественные фильмы. За пятилетний период увеличилась значимость телепередач и ток-шоу по телевидению в три раза, социальных сетей и форумов в интернете – в два раза, а вот активность встреч с ветеранами сократилась почти наполовину.



Рис. 2. Распределение ответов на вопрос «Из каких источников Вы получили знания о Великой Отечественной войне?», %

Больше половины опрошенных регулярно обсуждают события 1941–1945 гг. в кругу семьи, причем чаще всего со старшими родственниками (рис. 3). Стоит уточнить, что семья как первичный институт социализации обеспечивает передачу ценностных установок и исторической памяти. Обсуждения войны в семейном кругу воздействуют на патриотическое сознание через персонализацию истории, формирование исторической преемственности, трансляцию ценностных ориентиров. Так, патриотические ориентации формируются посредством перевода абстрактных событий в плоскость личной биографии, что усиливает эмпатию и идентификацию; осознание связи «я – семья – страна», которое создает ощущение причастности к многовековой традиции. Стабильная межпоколенческая коммуникация обеспечивает эмоционально-личностное восприятие истории, создает устойчивую идентификацию с судьбой страны, формирует ответственную память как основу гражданской позиции.

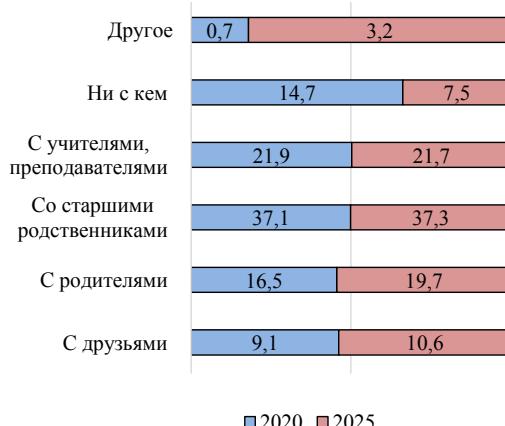


Рис. 3. Распределение ответов на вопрос «С кем Вы разговариваете о Великой Отечественной войне чаще всего?», %

Знания о Великой Отечественной войне помогают сохранить память о подвиге народа, о жертвах и победах. Они формируют представление о том, что такое настоящий патриотизм и гражданская ответственность. За период 2020–2025 гг. увеличилось количество студентов, оценивающих свой уровень знаний об исторических событиях как достаточный (рис. 4). Доля тех, у кого степень информированности была на отметке «неудовлетворительно» или «достаточно», практически не изменилась. Анализ событий Великой Отечественной войны помогает лучше понять причины и последствия военных конфликтов, извлечь уроки из ошибок и успехов прошлого. Эти уроки важны для формирования осознанного отношения к международной политике, вопросам мира и безопасности. Знание истории предостерегает от повторения трагических путей и способствует развитию культуры мирного разрешения конфликтов. Более того, в современном мире нередко встречаются попытки искажить или пере-

писать историю. Знания о реальных событиях помогают противостоять фальсификациям, сохранять объективное представление о прошлом и защищать историческую правду. Это особенно важно для формирования критического мышления и умения отличать достоверную информацию от ложной.

Большинство астраханских студентов считают, что День Победы – значимое историческое событие, которое оказывает существенное влияние на формирование ценностных ориентиров современного общества (рис. 5). День Победы служит катализатором для изучения семейной истории и осознания вклада предков в победу в Великой Отечественной войне. Этот праздник символизирует не только военную победу, но и моральный триумф духа народа, его единства и стойкости. Студентам удается глубже понять исторические процессы и оценить масштаб подвига своего народа. Стоит отметить, что за последние пять лет фокус сменился – от личного, семейного понимания данного события в сторону государственно-гражданского содержания. Это реакция на масштабные изменения в международной и внутренней политике, произошедшие за этот период.

Значительная доля респондентов оценивает вклад СССР в победу во Второй мировой войне как существенно превышающий роль других стран (рис. 6).

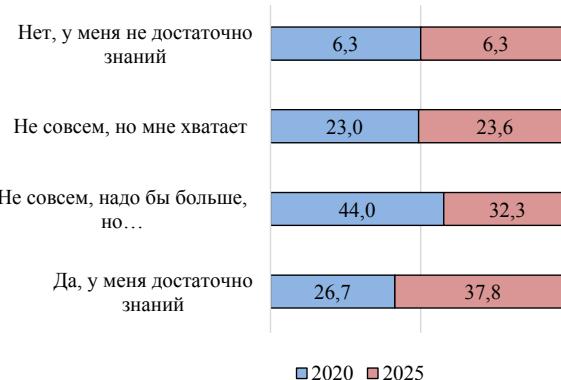


Рис. 4. Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что у Вас достаточно знаний о Великой Отечественной войне?», %

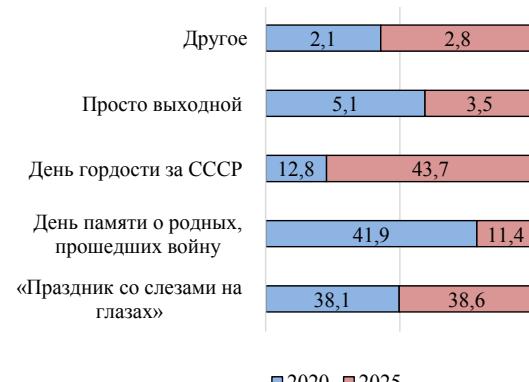


Рис. 5. Распределение ответов на вопрос «Чем для Вашей семьи является «День победы?», %

Высокая оценка участия СССР в победе обусловлена объективными историческими фактами, масштабом участия Советского Союза в боевых действиях и памятью о жертвах и подвигах народа. При этом важно учитывать комплексный характер войны и вклад всех стран-союзников. Баланс между признанием ведущей роли СССР и уважением к усилиям других участников антигитлеровской коалиции способствует формированию объективного исторического сознания и укреплению международного диалога о наследии Второй мировой войны. Такое общественное признание в молодежной среде могло сформироваться под влиянием: образовательных программ и учебников, акцентирующих внимание на ключевых событиях и жертвах; памятных дат и государственных праздников, посвящённых победе в Великой Отечественной войне; кинематографа, литературы и искусства, отражающих подвиг советского народа; семейных историй и устных преданий, передающихся из поколения в поколение.

Одним из ярких проявлений патриотических чувств в современной России стала акция «Бессмертный полк», призванная сохранить память о Великой Отечественной войне и почтить память погибших и выживших ветеранов. Студенты как активная и восприимчивая часть общества играют значимую роль в участии и популяризации этой инициативы. По их мнению, это мероприятие представляет собой действенный метод развития патриотизма (рис. 7). Участие студентов в «Бессмертном полку» часто становится частью воспитательной работы вузов, способствует развитию волонтёрских навыков и формированию чувства сопричастности к судьбе страны. Сопричастность к такому событию катализирует личностное осмысление истории, укрепление межпоколенческой связи, развитие социальной активности, формирование гражданской идентичности. Студенты глубже узнают историю своей семьи и страны, что способствует формированию осознанного патриотизма. Подготовка к участию в шествии часто включает беседы с родителями, бабушками и дедушками, это помогает сохранить семейные воспоминания и традиции. Организация мероприятий в рамках «Бессмертного полка» побуждает студентов к общественной деятельности, учит командной работе и лидерским навыкам. Осознание себя частью большого историче-

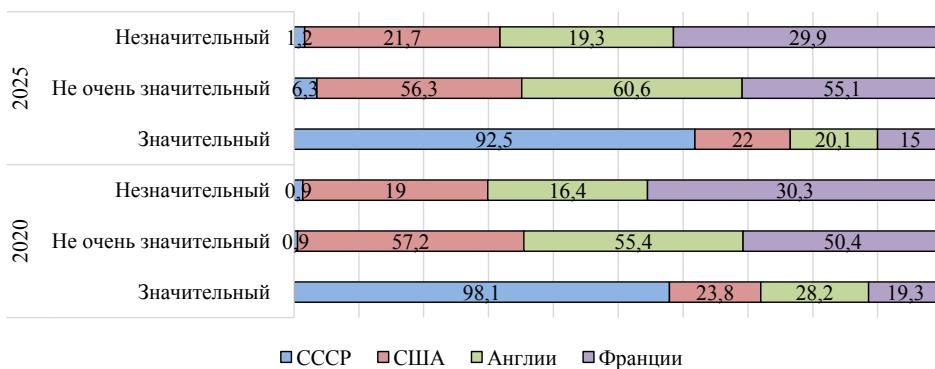


Рис. 6. Распределение ответов на вопрос «Как вы оцениваете вклад в победу над фашизмом следующей страны?», %

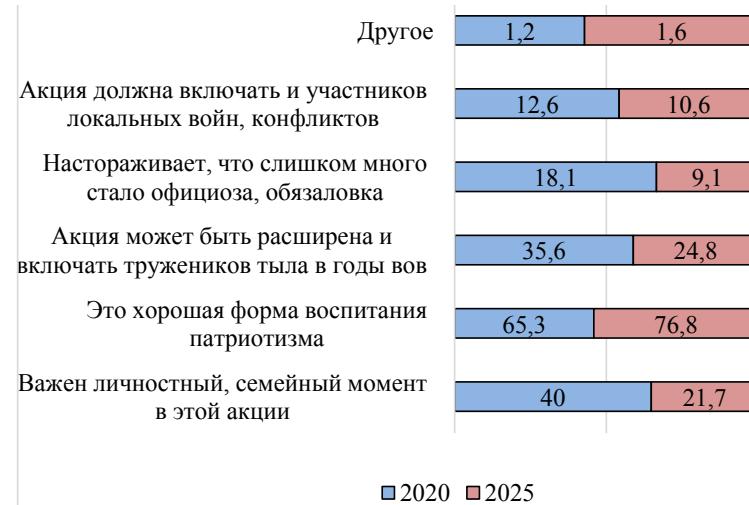


Рис. 7. Распределение ответов на вопрос «Ваше мнение по поводу акции Бессмертный полк?», %

ского процесса укрепляет чувство принадлежности к своему народу и стране.

Большинство молодых астраханцев идентифицируют себя как патриоты (рис. 8), причем за пятилетний период их количество значительно выросло. Такая положительная динамика способствует сохранению стабильности в общественном воспроизводстве, особенно в части обеспечения национальной безопасности, экономического и социального развития, сохранения культурного и исторического насле-

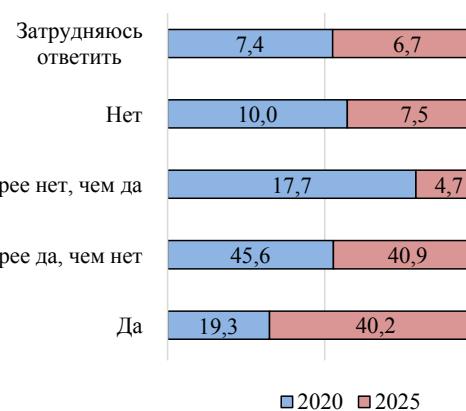


Рис. 8. Распределение ответов на вопрос «Вы можете назвать себя патриотом?», %

дия, а также формирования сильного гражданского общества.

Среди студенческой молодёжи патриотические ценности приобретают особое значение, поскольку именно эта социальная группа находится в процессе формирования мировоззрения и жизненных ориентиров. Всё больше молодых людей считают, что «быть патриотом» значит гордиться Россией, нести ответственность за события, происходящие в стране, жить в соответствии с традиционными моральными нормами (рис. 9). Показатели волонтерства и службы в армии как форм проявления патриотической активности уменьшились. Снижение показателей таких вариантов вовлеченности отражает глубинные трансформации ценностно-мотивационной сферы современного общества. Преодоление этой тенденции требует не механического наращивания количественных показателей, а системной работы по восстановлению смыслового ядра патриотической активности. Только комплексный подход, сочетающий институциональные реформы, культурную

политику и индивидуальную мотивацию, способен обеспечить устойчивое развитие патриотической активности в её традиционных и инновационных формах [4].

Таким образом, формирование патриотизма в современной России – это долгосрочный проект, требующий консолидации усилий государства, общества и каждого гражданина [5]. Без знания прошлого невозможно построить достойное будущее, а патриотизм без опоры на историческую память рискует стать пустым лозунгом. Поэтому сохранение и передача исторической памяти – важнейшая задача для укрепления патриотических чувств и обеспечения устойчивого развития страны. Результаты проведенного исследования подтверждают доминанту патриотических идентичностей у студентов, сохранение исторической памяти и ее высокую значимость в восприятии молодых людей, наличие межпоколенческой преемственности. Патриотическое сознание служит фундаментом для консолидации общества, укрепления национального единства и решения стратегических задач, стоящих перед государством. В условиях современных геополитических вызовов и внутренних преобразований роль патриотов в России остаётся чрезвычайно важной и актуальной. Именно поэтому перспективным представляется дальнейшее междисциплинарное изучение патриотической идентичности и ее различных аспектов.



Рис. 9. Распределение ответов на вопрос «Что значит сегодня быть патриотом?», %

Литература:

1. Баранов А.В., Касьянов В.В., Самыгин П.С. Историческая память в российском обществе: основные проблемы формирования в контексте реализации государственной политики в области исторического просвещения // Каспийский регион: политика, экономика, культура. 2025. № 2 (83). С. 9–19.
2. Маленков В.В., Печеркина И.Ф. Патриотическая самоидентификация в системе гражданских ориентаций молодежи // Социология. 2019. № 6. С. 249–262.
3. Память сильнее времени: итоги V волны мониторинга «Российское студенчество о Великой Отечественной войне» (2005–2010–2015–2020–2025 гг.): монография / Е.В. Андрианова, Е.В. Ануф-риева, А.А. Балясов [и др.]; под общей редакцией Ю.Р. Вишневского; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2025. 592 с.
4. Карагодина О.А., Литвинова И.Н. Волонтерство и благотворительность в системе патриотического воспитания молодежи: традиции и современность // Манускрипт. 2025. Т. 18. № 3. С. 1087–1093.
5. Маленков В.В. Патриотизм, гражданственность в политике и идентичности молодежи // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политология. 2022. № 67. С. 120–131.

**Historical Memory as an Element of Patriotic Identity:
Victory Day in Students' Perception**

Dyakova V.V., Petryakova E.A., Goryaeva S.N.
Astrakhan State Technical University

In the context of globalization and the transformation of value orientations, unstable political situation both on the world stage and in the country, the study of the mechanisms of formation of patriotic identity is of particular relevance. In order to study the historical memory of the Great Patriotic War through the prism of student experience, an all-Russian monitoring study was conducted. This paper presents the results of two surveys conducted in 2020 and 2025. in the Astrakhan region, which make it possible to analyze the dynamics of the features of patriotic identity, its value, cognitive, emotional, and activity components. Conclusions are drawn about the prevalence of patriotic identities and state-civic values among young people. The results presented in the article will be of interest to a wide range of readers, including specialists involved in youth policy and university students themselves.

Keywords: patriotism, patriotic identity, Victory Day, historical memory

