

УДК 316.74:37

DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-320-325

**Проблемы социокультурной адаптации иностранных обучающихся  
из стран Ближнего Востока к образовательной среде  
(на примере Казанского федерального университета)**



**Фазлеев А.Н.**

Старший преподаватель кафедры теории  
и методики физической культуры, спорта и ЛФК  
Института фундаментальной медицины и биологии  
Казанского (Приволжского) федерального университета

*Изучение проблематики адаптации иностранных студентов к условиям образовательной среды способствует поддержанию международного престижа России в мировом научном сообществе. Среди наиболее востребованных регионов России в плане образовательной миграции большой популярностью пользуется Татарстан как один из наиболее привлекательных регионов для иностранных студентов, обладающий значительным научно-образовательным потенциалом и ставящий целью активное вхождение в мировое образовательное пространство.*

*Целью исследования является изучение проблем, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся из стран Ближнего Востока в процессе социокультурной адаптации к образовательному пространству Казанского федерального университета (КФУ). На наш взгляд, с одной стороны, иностранные студенты испытывают большие трудности в процессе адаптации в инородной социокультурной среде. А с другой стороны, Республика Татарстан является наиболее благоприятным пространством для их адаптации в связи со схожестью религии, традиций, конфессиональными особенностями региона.*

*Задача пилотного исследования: выявить реальный уровень проблем социокультурной адаптации иностранных обучающихся, дать рекомендации по их нивелированию.*

*Научная и практическая значимость исследования определяется выявлением актуальных проблем социокультурной адаптации иностранных студентов в новой для них социокультурной среде. По результатам исследования предложена примерная программа, включающая определенный комплекс структурно-институциональных изменений и воспитательных мероприятий, реализация которой позволит оптимизировать процесс вхождения иностранных студентов в инокультурную среду принимающей страны и образовательное пространство вуза на примере КФУ.*

**Ключевые слова:** *социокультурная адаптация, социальные стереотипы, межкультурные конфликты, дискриминация, интеграция*

**Для цитирования:** *Фазлеев А.Н. Проблемы социокультурной адаптации иностранных обучающихся из стран Ближнего Востока к образовательной среде (на примере Казанского федерального университета) // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 4. С. 320–325. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-320-325.*

Согласно имеющимся данным, в 2024 г. в вузах Татарстана обучалось более 147,3 тыс. иностранных студентов из 15 стран ближнего и 111 стран дальнего зарубежья. При этом более 50 % от общего коли-

чества иностранцев составляли студенты из стран Средней Азии и Ближнего Востока. За последние пять лет контингент иностранных студентов увеличился на 22 %, что свидетельствует о растущей привлекательности вузовского комплекса Татарстана для образовательной миграции [1]. Исследование проблем адаптации иностранных учащихся в новой образовательной среде приобретает особую актуальность на этом фоне [2].

Комплексный подход к академической и социокультурной адаптации на основе крупномасштабного исследования предложили П.А. Амбарова (с соавторами) [3] и И.А. Пугачев (с соавторами) [4]. Они разработали многоуровневую структуру, учитывающую как индивидуальные особенности студентов, так и специфику образовательной среды и социокультурного контекста. Основное внимание уделялось выявлению факторов успешной интеграции иностранных студентов в российское образовательное пространство, а также разработке практических рекомендаций для вузов по созданию благоприятных условий для их обучения и проживания. Результаты исследования, опубликованные в серии научных статей и монографий, стали основой для внедрения инновационных программ поддержки и сопровождения студентов, направленных на повышение их академической успеваемости, социальной активности и психологического благополучия.

Значительный вклад в изучение проблем связанных с адаптацией иностранных студентов в Татарстане внесли Г.Ф. Габдрахманова (с соавторами) [5], Л.Р. Низамова [6], И.Р. Набиуллин [7], Ф.Ф. Ишкин-ева, С.А. Ахметова [8] и другие. Эти исследователи, несмотря на разность методологических подходов, определили спектр ключевых факторов, влияющих на успешную интеграцию иностранных студентов в социокультурную среду региона и образовательную среду вуза.

Социокультурная адаптация охватывает множество аспектов, всесторонне анализируемых авторами исследований, начиная с формальных взаимодействий в учебной среде и заканчивая повседневными привычками и рутинными действиями [9]. Институциональный же уровень, который определяет структуру всей образовательной среды, включая правила, нормы и ожидания, становится основой для успешной интеграции и нацелен на оптимизацию процесса привыкания иностранных студентов к новым условиям, требует более тщательного изучения.

В научной литературе, как показывает анализ исследований, в меньшей степени рассматриваются такие аспекты неформальной социокультурной адаптации, как проблемы «наклеивания ярлыков», дискриминации, конфликтов. Однако эти проблемы в учебном процессе, несомненно, способствуют дезадаптации, неэффективному формированию новой для иностранных обучающихся культуры, а также

могут препятствовать освоению знаний, норм и ценностей, присущих определенному социокультурному пространству.

С целью изучения проблем социокультурной адаптации иностранных студентов из стран Ближнего Востока в Казанском федеральном университете автором было проведено пилотажное анкетирование 126 студентов 2 курса различных институтов КФУ (52 % – девушки, 48 % – юноши, возрастное распределение опрошенных – 20–22 года – 31,7 %, 23–25 лет – 44,4 %, старше 26 лет – 23,8 %). Результаты исследования обрабатывались с использованием программы SPSS (системы статистической обработки информации).

В начале исследования особое внимание было уделено языковой подготовке приезжих студентов, так как знание языка играет определяющую роль в процессе социальной коммуникации. По результатам исследования около половины (47,6 %) владеют русским языком, при этом 40 % понимают речь, но испытывают сложности с выражением своих мыслей, и только 8 % свободно владеют русским языком и оценивают свои знания на «отлично». Таким образом, более половины респондентов имеют языковые трудности: около 32 % отметили сложности в разговорной речи, а 20 % используют переводчик. Это говорит о том, что слабое знание языка может быть рассмотрено как потенциальный источник дезадаптации иностранных студентов. Также обучающиеся отметили, что незнание новой культуры, замедляет процесс адаптации, на что указали пятая часть опрошенных (табл. 1).

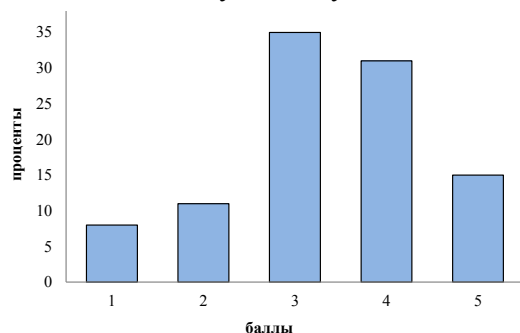
**Таблица 1**  
**Оценка адаптации иностранных студентов к новым условиям**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Как Вы привыкали к новой для Вас обстановке?	Было очень сложно, так как все новое и непривычное	21,1 %
	Было сложно из-за незнания языка	38,2 %
	Почувствовал большую разницу в культуре и нормах общения	18,4 %
	Было несложно, легко адаптировался	17,1 %
	Практически не почувствовал изменений в культурных нормах	2,6 %
	Свой вариант	2,6 %

Данные исследования подтверждают, что языковые барьеры создают значительные трудности для иностранных студентов в процессе адаптации: 38 % респондентов отметили незнание языка как основную проблему, а 21 % опрошенных указали на общую сложность адаптации. Более 50 % студентов не считают процесс адаптации лёгким.

Одним из условий успешной адаптации являются неформальные отношения с одноклассниками в об-

разовательном пространстве. Поэтому следующие вопросы были посвящены этим проблемам (рис. 1). Доля негативных оценок, характеризующих эти отношения, составляет 19 % от общего числа ответов. При этом важно отметить, что 35 % респондентов дали нейтральные оценки, что может говорить, во-первых, о том, что более трети опрошенных нейтрально оценивают взаимоотношения: не оценивают их положительно, но и не оценивают их как негативные; во-вторых, – о формальном характере взаимодействия обучающихся или недостаточной их вовлеченности в студенческую жизнь.



**Рис. 1. Оценка взаимоотношений в учебной группе**

Дальнейший анализ нейтральных оценок, например, через качественные интервью, поможет выяснить причины такой сдержанности и выявить потенциальные области для улучшения интеграции иностранных студентов в академическую среду.

Социальная интеграция индивида, в частности, посредством дружеских связей, приобретает особую значимость для иногородних студентов в условиях отсутствия непосредственной поддержки со стороны семьи и родственников, находящихся за пределами текущего места проживания (табл. 2).

Согласно полученным данным, около 20 % отметили, что не имеют никаких проблем с дружбой,

**Таблица 2**

**Оценка дружественных связей опрошенных**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Есть ли у Вас друзья?	да, я завел много новых друзей, среди которых есть и местные жители, и приезжие	20,2 %
	близко дружу и общаюсь только с соотечественниками	4,8 %
	все мои друзья только местные студенты	11,9 %
	я мало с кем близко общаюсь, предпочитаю уединение	21,4 %
	я хочу найти друзей, но у меня не получается	9,5 %
	я испытываю трудности с поиском друзей, так как я приехал из другой страны	17,9 %
	я вижу, что местные студенты не стремятся дружить с иностранцами	14,3 %

так как завели друзей как среди местных студентов, так и среди соотечественников. Интересно отметить, что студентов, которые дружат только с соотечественниками, очень мало – менее 5 %. При этом около 18 % ответили, что испытывают трудности с поиском друзей. Также около 14 % считают, что иностранцам сложно заводить дружбу с местными.

Таким образом, сложившееся распределение ответов наталкивает на мысль, что есть определённая доля студентов, которые легко адаптируются в стране, куда переехали для получения образования. Однако так все благоприятно складывается далеко не у всех, и часть студентов сталкивается с рядом проблем, одной из которых становится отсутствие друзей.

Еще один аспект, очень важный при изучении и анализе проблем адаптации иностранных студентов, связан с проявлением дискриминации, основанной на этнических признаках (табл. 3).

**Таблица 3**

**Оценка опыта дискриминации опрошенных**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Сталкивались ли Вы с дискриминацией (религиозной, языковой, расовой) сами лично, либо ваши знакомые?	Да, лично сталкивался	30,2 %
	Да, было со знакомыми	38,1 %
	Нет	31,7 %

Более 68 % опрошенных обучающихся подчеркнули, что с дискриминацией, в той или иной степени, они столкнулись либо сами лично (30 %), либо это произошло со знакомыми (около 38 %). Они отметили, что подвергались оскорблениям, унижениям. То есть проблема дискриминации иностранных студентов существует и является недостаточно изученной, требуя дальнейших исследований.

Социальные стереотипы как ложные верования, распространенные в обществе и основанные на этнических различиях, воспринимаются в научном дискурсе как негативное явление. Несмотря на это, стереотипы обладают устойчивостью и негативно влияют на адаптацию (табл. 4).

**Таблица 4**

**Оценка столкновения респондентами с поведением, основанном на стереотипах**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Сталкивались ли Вы с примерами приписывания Вам негативных качеств и ярлыков сами лично, либо ваши знакомые?	Да, лично сталкивался	19,0 %
	Да, было со знакомыми	30,2 %
	Нет	50,8 %

По результатам опроса, половина респондентов ответила утвердительно, при этом из них 19 % отметили, что имеют негативный личный опыт. А другая половина выбрала вариант, что не имеют опыта,

когда им или их знакомым приписывали какие-то качества, основываясь на их этническом происхождении. Однако те, кто заявил об отсутствии такого опыта, возможно, просто не осознавали, что столкнулись с подобным проявлением предвзятости. Это говорит о том, что проблема может быть более распространенной, чем кажется на первый взгляд, и требует более глубокого изучения.

На вопрос о наличии конфликтов ответы и мнения также были неоднозначными (табл. 5).

**Таблица 5**  
**Столкновение респондентов с конфликтами, травлей**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Сталкивались ли Вы со следующими проявлениями (примерами) сами лично, либо ваши знакомые: травля, конфликты?	Да, лично сталкивался	14,3 %
	Да, было со знакомыми	34,9 %
	Нет	50,8 %

В категории вопросов о травле и межэтнических конфликтах ответы также распределились поровну: половина респондентов не имели такого опыта, а другая половина заявляет, что такой опыт имеет место (при этом личный опыт – только у 14 %), сталкивались знакомые – 34,9 %. Отрадно, что доля таких ответов не составляет большинство, однако процент довольно значительный и нуждается во внимании как потенциальный проблемный фактор по исследуемой теме.

Положительные примеры доброго отношения и взаимопомощи также нуждаются во внимании для оценки и понимания общей картины, так как влияют на адаптацию и комфортное пребывание в чужой стране, особенно в ситуации, где нет близких людей и привычной культурной среды (табл. 6).

**Таблица 6**  
**Оценка столкновения респондентами с поведением, основанном на стереотипах**

Вопрос	Варианты ответов	Ответы
Сталкивались ли Вы со следующими проявлениями (примерами) сами лично, либо ваши знакомые: доброжелательность, желание помочь?	Да, лично сталкивался	38,1 %
	Да, было со знакомыми	23,8 %
	Нет	38,1 %

Большинство (почти 62 %) опрошенных отметили, что имеют положительные примеры адаптации, при этом 38 % сталкивались с ними лично. При этом 38 % ответили отрицательно, что можно трактовать как наличие проблемных аспектов для обучающихся в процессе адаптации к новым социокультурным и образовательным условиям принимающей стороны. Порадовало то, что достаточно большой процент студентов столкнулся с комфортной для них атмос-

ферой, что говорит о доброжелательности местного населения и студенчества Казани.

Таким образом, в плане неформальных взаимоотношений, существует ряд положительных моментов, таких как дружба и принятие местным сообществом приезжих. В то же время существуют проблемы, связанные с дискриминацией, конфликтами и социальными стереотипами. Важно отметить, что неформальные отношения требуют осознания потенциальных рисков и рационального управления.

Анализ деятельности специализированных структур по работе с иностранными студентами дает возможность оценить эффективность действий со стороны вуза, направленных на благоприятную адаптацию приезжих студентов. Обозначим их.

Клуб интернациональной дружбы: большинство опрошенных обучающихся (55 %) не знают о его существовании, по 17,5 % – оценивают его функционирование как положительно, так и отрицательно. Положительные отзывы, как правило, исходят от тех, кто участвовал в мероприятиях клуба, отмечая интересные встречи, языковую практику и возможность завести друзей из разных стран. Отрицательные оценки связаны с нерегулярностью мероприятий, недостаточной организацией и ощущением формальности, когда «дружба» сводится к обмену дежурными фразами.

Кружок «Полимирие»: большинство опрошенных, к сожалению, не знают о нем (57 %). Слышали о нем и имеют представление о его работе 43 %, из них всего 11 % дают положительную оценку его деятельности. Примерно такие же ответы зафиксированы в отношении и к деятельности Ассоциации иностранных выпускников КФУ.

Участие в студенческой жизни, в том числе в культурных мероприятиях, также показывает степень интегрированности студента в социум и уровень его адаптации. Согласно полученным данным, более половины студентов (около 62 %), принявших участие в опросе, не участвуют в студенческих мероприятиях. Примечательно, что 49 % из них хотели бы быть активными участниками студенческой жизни, и только около 13 % высказали нежелание принимать участие в данной сфере деятельности. Таким образом, у данного направления большой потенциал к распространению и приобщению большего количества иностранных студентов к широкому и насыщенному мероприятиями спектру студенческой жизни.

Резюмируя результаты оценки деятельности специализированных структур, можно сделать вывод, что эти подразделения недостаточно эффективно работают с иностранными студентами, часто формально, что требует разработки более эффективной стратегии их деятельности.

Данные исследования показали, что иностранные учащиеся из стран Ближнего Востока сталки-

ваются с целым комплексом проблем в процессе социокультурной адаптации в новой среде, включая культурный шок, стигматизацию, дискриминацию, конфликты и недостаточную эффективность деятельности официальных структур. В частности, недостаточное владение языком может существенно затруднить коммуникацию и интеграцию в местное сообщество, что негативно сказывается на общем уровне комфорта и удовлетворённости студентов от пребывания и обучения в принимающей стране.

В связи с этим необходимо разработать комплексную программу социокультурной адаптации иностранных учащихся, включающую как институциональные изменения, так и воспитательные мероприятия, способствующие решению вышеназванных проблем и охватывающие все значимые сферы: учебную и внеучебную (включая досуговую).

В частности, следует уделить внимание:

- *Совершенствованию формальных каналов коммуникации*, связанных с созданием эффективных служб поддержки иностранных студентов, разработкой информационных материалов на разных языках, организацией адаптационных курсов и тренингов по межкультурному общению.

- *Развитию неформальных каналов коммуникации*: поддержке студенческих объединений и клубов, организации совместных мероприятий, способствующих установлению дружеских связей между иностранными и местными студентами, созданию безопасного и инклюзивного пространства для общения.

- *Борьбе с социальными стереотипами и дискриминацией*: проведению образовательных кампаний, направленных на повышение осведомленности о культурном разнообразии, разработке и внедрению кодексов поведения, предусматривающих ответственность за проявления дискриминации, созданию механизмов для разрешения конфликтов и работы с жалобами.

Реализация этих мер позволит создать более благоприятную и поддерживающую среду для иностранных студентов, способствующую их успешной адаптации к новым для них социокультурным и образовательным условиям принимающей страны.

### Литература:

1. Экспансия туркмен, особый интерес иранцев и китайцев: откуда студенты приезжают в Казань. URL: <https://www.tatar-inform.ru/news/ekspansiya-turkmen-osobyi-interes-irancev-i-kitaicev-otkuda-studenty-priezzayut-v-kazan-5933128>.
2. Алишев Т.Б. Иностранные студенты в вузах Республики Татарстан: привлечение и адаптация // Аккредитация в образовании. 2024. № 156. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/598>
3. Амбарова П.А., Зборовский Г.Е., Никольский В.С., Шаброва Н.В. Академическая и социокультурная адаптация студентов в вузах России // Высшее образование в России. 2022. № 31 (12). С. 9–30.
4. Пугачев И.А., Будильцева М.Б., Варламова И.Ю. Адаптация иностранных учащихся к условиям обучения в российском вузе: комплексный подход // Полилингвильность и транскультурные практики. 2018. № 2. С. 225–235.
5. Габдрахманова Г.Ф., Сагдиева Э.А., Оморова Н.И. Учебная миграция в Республике Татарстан: адаптация и интеграция студентов из государств Центральной Азии. Казань: Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ; Изд-во «Артифакт», 2014. 152 с.
6. Низамова Л.Р. Межкультурные отношения и миграционные процессы в массовом сознании татарстанцев и дискурсе региональных массмедиа // Полиэтнический регион в XXI веке: демографические и социокультурные процессы. Казань: Изд-во Казанского ун-та, 2015. С. 69–98.
7. Набиулин И.Р. Особенности адаптации иностранных студентов мусульманского вероисповедания в республике Татарстан. Научный результат / Социология и управление. 2023; (9 (3)). С. 21–36.
8. Ишкинеева Ф.Ф., Озерова К.А., Кавеева А.Д., Ахметова С.А., Фурсова В.В. Интернациональный характер современного образования: адаптация иностранных студентов в российском вузе // Вестник Института социологии. 2017. № 8 (1). С. 35–54.
9. Фазлеев А.Н. Некоторые аспекты социокультурной адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза // Russian Economic Bulletin. 2024. № 7 (6). С. 31–38.

## **Problems of Socio-Cultural Adaptation of Foreign Students from the Middle East to the Educational Environment (Using the Example of Kazan Federal University)**

***Fazleev A.N.***  
***Kazan (Volga Region) Federal University***

*Studying the adaptation of international students to the educational environment helps maintain Russia's international prestige in the global scientific community. Among Russia's most sought-after regions for educational migration, Tatarstan enjoys widespread popularity as one of the most attractive for international students, boasting significant scientific and educational potential and aiming to actively integrate into the global educational space.*

*The aim of this study is to examine the challenges faced by international students from the Middle East during their sociocultural adaptation to the educational environment at Kazan Federal University (KFU). We believe that international students experience significant difficulties adapting to a foreign sociocultural environment. However, the Republic of Tatarstan offers the most favorable environment for their adaptation due to the region's similar religious traditions and confessional characteristics.*

*The objective of this pilot study is to identify the actual level of sociocultural adaptation challenges for international students and provide recommendations for mitigating them.*

*The scientific and practical significance of this study lies in its identification of pressing issues related to the sociocultural adaptation of international students in a new sociocultural environment. Based on the study's findings, a model program has been proposed, including a specific set of structural and institutional changes and educational activities. Its implementation will optimize the process of international students' integration into the host country's foreign cultural environment and the university's educational environment, using KFU as an example.*

*Keywords: socio-cultural adaptation, social stereotypes, intercultural conflicts, discrimination, integration*

