

УДК 316.42, 37.018.4

DOI: 10.24412/1998-5533-2026-2-363-368

© Хуснутдинов Р.Н., 2026

Динамика структуры обучающихся по методу онлайн лардж-классов при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ)**Хуснутдинов Равиль Наилевич**

Аспирант кафедры общей и этнической социологии
Института социально-философских наук и массовых коммуникаций
Казанского (Приволжского) федерального университета
(420008, Казань, ул. Кремлевская, 18; e-mail: taurafter@gmail.com;
ORCID: 0009-0000-8028-598X)

Актуальность исследования обусловлена изменениями в системе образования, в силу которых все более востребованным становится феномен репетиторства, и, в частности, репетиторство онлайн, что актуализирует обращение исследователей к анализу процессов, происходящих в составе самих участников процесса обучения с помощью данной формы репетиторства. Цель статьи – выявление динамики социальной структуры группы учащихся девятых классов, использующих услугу онлайн-репетиторства с целью подготовки к основному государственному экзамену по обществознанию (одному из основных предметов для социально-гуманитарного профиля). Цель реализуется через следующие задачи: осуществить сравнительный анализ материалов репрезентативных опросов учащихся, проведенных в 2024 г. и 2026 г., и выявить произошедшие изменения по таким параметрам, как место проживания, доход семьи, гендерный состав и др.

Научная и практическая значимость исследования состоит в том, что результаты позволяют отследить динамику в структуре учащихся, обращающихся к услугам онлайн-репетиторства, что может стать базой для дальнейшей разработки стратегии развития данной сферы. Согласно результатам исследования, состав участников за прошедшие два года изменился: число обучающихся из северного и южного регионов России уменьшилось по сравнению с центральным регионом; увеличилось количество учащихся из семей среднего класса (с доходом от 100 до 200 тыс. руб. в месяц на чел.) и полностью отсутствуют ученики из низкообеспеченных семей, которые в опросе от 2024 г. были представлены, что позволяет делать вывод, что состав учащихся изменился в силу изменения экономической ситуации, кризисных явлений, которые в первую очередь затронули отдаленные от центра регионы, а также низший слой среднего класса.

Научная новизна исследования состоит в эмпирическом доказательстве зависимости между экономической ситуацией и обращением к онлайн-репетиторству. Вопреки тезису об инклюзивности цифровизации, показано, что онлайн-образование становится более селективным в условиях ухудшения экономической ситуации, а ключевой барьер – не мотивационный, а финансовый (отсутствие демократизации цен). Кроме того, автором вводится и операционализируется новое для российского контекста понятие лардж-класса как массовой формы репетиторства.

Ключевые слова: лардж-класс, образование, подготовка к ОГЭ, социально-гуманитарный профиль, репетиторство онлайн, опрос

Для цитирования: Хуснутдинов Р.Н. Динамика структуры обучающихся по методу онлайн лардж-классов при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) // Вестник экономики, права и социологии. 2026. № 2. С. 363–368. DOI: 10.24412/1998-5533-2026-2-363-368.

Введение

Для современной отечественной системы образования остается актуальной задача качественной подготовки обучающихся к сдаче государственных экзаменов – ЕГЭ и ОГЭ. В фокусе нашего внимания находится одна из распространенных в последние годы форм дополнительного образования – репетиторство. Цифровизация социальной жизни в целом и системы образования в частности [1], дает широкие возможности для обращения учащихся к феномену репетиторства онлайн. В данной статье мы рассматриваем динамику данного явления, которое находится на пересечении таких проблемных областей, как репетиторство, онлайн-образование, новый метод репетиторства в форме лардж-класса, сдача ОГЭ, и, наконец, то, что является особенно важным вопросом: социальный состав учащихся и его изменения на протяжении двух лет. Несмотря на существующее мнение об инклюзии, которую предоставляет цифровизация образования, о возможности получать знания независимо от финансовых возможностей, места проживания и т.д., наш первый опрос, проведенный в 2024 г., показал, что ученики из менее благополучных семей существенно реже обращаются к репетиторству онлайн [2], и мы поставили целью выявить изменения в этой сфере за прошедшие два года.

Значительное число исследователей обращались к анализу феномена репетиторства в различных аспектах. Среди них Л.В. Кожевникова, И.В. Старовойтова [3], Е.Н. Шипкова [4], С.Н. Кашурников, А.А. Кириллов [5] и другие авторы, которые исследовали разные аспекты этого феномена с педагогической точки зрения [6, 7]; Л.Б. Райхельгауз исследует социально-педагогические аспекты репетиторства [8]; ряд ученых интересовал административно-экономический аспект репетиторства [9]; изучалась также психологическая сторона данного явления [10] и его культурная составляющая [11]. Тем не менее один из наиболее важных аспектов феномена репетиторства – социологический аспект – на сегодняшний день требует более тщательного исследования.

Репетиторство на базе онлайн-платформ является темой исследования П.А. Макеева [12]. Тема метода лардж-классов в русскоязычных исследованиях не упоминается, за исключением работ автора данной статьи [2]. Англоязычные источники [13–15] упоминают это явление мало, прежде всего освещая связанные с ним проблемы, при этом речь идет об обычных лардж-классах, которые проводятся в офлайн-формате в аудитории, а не в цифровой среде. Так, сайт «*English Language Teaching & Testing Guide*» анализирует возможности и степень эффек-

тивности преподавания с помощью данного метода, отмечая, что для учителя такая форма обучения является источником ряда проблем [15].

Под лардж-классами в нашем исследовании понимаются большие группы учеников, одновременно присутствующих на занятии одного преподавателя. В аудитории лардж-класс может охватывать более 100 чел. Наш опыт проведения занятий в лардж-классе в онлайн-формате дает возможность обучать одновременно 5000 и более учащихся. При этом показал свою эффективность метод «перевернутого класса»: изучение темы начинается с видеурока, который рассылается утром всем ученикам одновременно, при том что часовые пояса у них разные. Материал учащиеся могут посмотреть в удобное для них время. Также они получают домашнее задание. И в выходной день ученикам предоставляется возможность участия в прямом эфире длительностью два часа, в ходе которого преподаватель отвечает на возникшие по материалу вопросы.

Следующая сфера, к которой мы обращаемся, – подготовка к основному государственному экзамену (ОГЭ). Среди различных авторов, которые занимались исследованием данной проблемы, необходимо выделить А.Р. Батыршину и Т.И. Иванову [16]. Они изучали связь между двумя основными экзаменами – ОГЭ и ЕГЭ, рассматривая динамику стресса учащихся. Было выявлено, что к ОГЭ у них отношение более спокойное, поскольку это не столь решающий экзамен, как ЕГЭ. При этом Н.С. Степанова отмечает, что и при сдаче ОГЭ ученики испытывают стресс и тревожность, хотя и в меньшей степени [17], что объясняет важность для школьников обращения к репетиторам для подготовки к этому экзамену.

Методы

В качестве основного метода выступал онлайн-опрос. Респондентами являются обратившиеся к услуге репетиторства онлайн (по методу лардж-класса) учащиеся девятых классов. Цель обращения к репетитору – подготовка к ОГЭ. Ученики проживают в Российской Федерации в различных регионах. Генеральная совокупность охватывает два набора учащихся: 2024 г. и 2026 г.

Первый опрос состоялся в мае 2024 г. [2]. Второй опрос, целью которого было выявление того, какая динамика социального состава учащихся за прошедший период, был проведен в январе 2026 г.

Выборочная совокупность каждого из этапов исследования – 3000 чел.

Результаты и обсуждение

Первый фактор, по которому осуществлялось сравнение результатов двух опросов, относится

к месту проживания учащихся. Согласно опросу 2024 г., большинство респондентов (59 %) проживали в центре страны (Москва и Московская область, Среднее Поволжье и т.д.), 17 % – на юге (Южный федеральный округ, Северо-Кавказский федеральный округ, Краснодарский край, Ростовская область), 13 % – в Сибири, 11 % – жители северных округов и областей (Республика Карелия, Архангельская область, Кировская область, Мурманская область). При повторном опросе в 2026 г. выявилась следующая динамика. Жителей Европейской части страны стало больше (66 %), количество проживающих на юге и севере России снизилось до 11 и 7 % соответственно, тогда как число жителей Сибири увеличилось до 16 % (рис. 1).

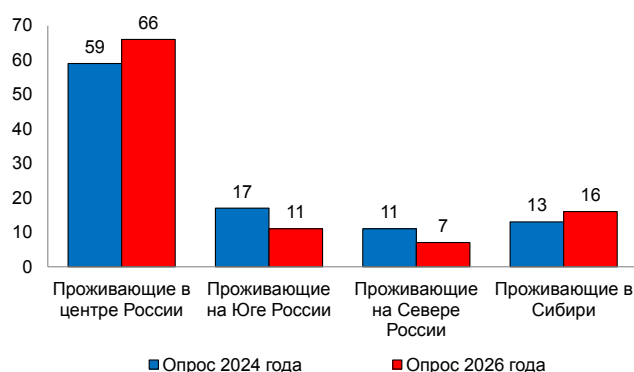


Рис. 1. Регион проживания участников опроса, согласно опросам 2024 и 2026 гг., %

Как видно из представленных данных рисунка 1, география проживания учащихся смещается к центральным районам страны и к Сибири и уменьшается на севере и юге. Можно предположить, что это обусловлено экономической ситуацией. На рынке онлайн-репетиторства вследствие инфляционных процессов за прошедший период произошло повышение стоимости обучения, тогда как уровень доходов населения остался на прежнем уровне, а в некоторых регионах даже снизился. Так, в 2024 г. за онлайн-репетиторство платили 4–5 тыс. руб. в месяц, в настоящее время, в 2026 г., стоимость повысилась до 6–7 тыс. руб. в месяц. Экономические проблемы, как показало наше исследование, актуальны в первую очередь именно для удаленных от центра регионов страны.

Экономическое положение семьи учащегося наилучшим образом отражает уровень дохода семьи. Для анализа динамики данного показателя мы выделили несколько категорий уровня дохода. В 2024 г. относительно небольшая доля учащихся относилась к категории так называемой «дальней периферии среднего класса», то есть это были дети из семей с доходом до 30 тыс. руб. на человека в месяц. Таких респондентов оказалось 11 %. Вдвое больше (22 %) оказалось учеников из так называемого нижнего слоя среднего класса, речь идет о представителях домохозяйств, где доход составлял уже от 30

тыс. руб. до 50 тыс. руб. в месяц на одного члена семьи. Значительную часть учащихся составляли две следующие категории: с доходом от 50 тыс. руб. до 100 тыс. руб. (35 %) и от 100 тыс. руб. до 200 тыс. руб. (20 %). Это семьи верхней части среднего класса, и, как видим, по результатам первого опроса их больше половины. Более обеспеченных учащихся (от 200 тыс. руб. дохода на члена семьи в месяц и выше) было меньше (в совокупности 12 %). Можно предположить, что более состоятельные родители чаще предпочитают индивидуальные формы занятий с репетиторами для своих детей.

Опрос учащихся нового набора в 2026 г. выявил отсутствие детей, чьи семьи живут на доход менее 30 тыс. руб. в месяц на члена семейства. Меньше стала доля учеников из категории «от 30 тыс. руб. до 50 тыс. руб. в месяц на человека» (17 против 22 % в 2024 г.). Следующие две группы, в свою очередь, все также составляют основу слушателей лардж-класса. Незначительно (на 1 п.п. от опрошенных) меньше стала доля учеников из семей с доходом от 50 тыс. руб. до 100 тыс. руб. в месяц, а вот количество учеников из семей с доходом от 100 тыс. руб. до 200 тыс. руб. увеличилось и составило большинство. Теперь их 37 % от всего количества опрошенных. Что касается семей с высоким доходом, их количество не изменилось.

Динамика показана на рисунке 2.

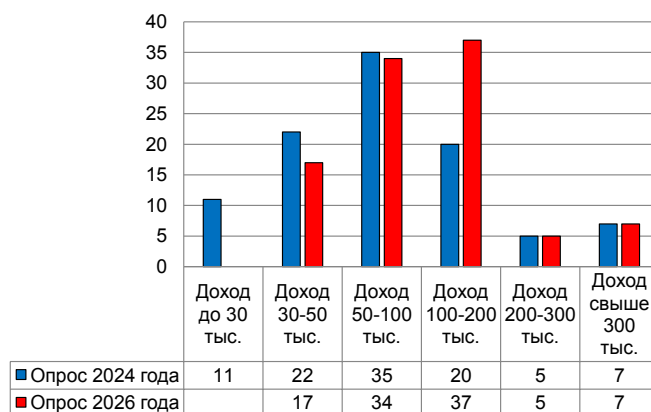


Рис. 2. Динамика структуры учащихся в зависимости от дохода

Объясняется данная ситуация, на наш взгляд, не улучшением экономического положения россиян, а тем фактом, что семьи с более низким уровнем дохода вынуждены отказываться от дополнительных образовательных услуг для своих детей, будучи вынужденными экономить в пользу первоочередных жизненных потребностей. Данный вывод подтверждается и результатами исследований других авторов, которые отмечают, что понятие среднего класса в стране меняется, так как доходы не успевают за экономическим кризисом [18]. Все меньшее количество людей имеют возможность в принципе приобретать те или иные блага. Вопрос, на наш взгляд, не в том, влияет ли классовая принадлеж-

ность на отношение к образованию, а в том, имеется ли у домохозяйства необходимая сумма для оплаты репетиторства в месяц (6–7 тыс. руб.). Когда доход семьи невелик, то прежде всего она снижает свои расходы на путешествия, на одежду, затем идет снижение расходов на образование и развлечения. Многие не пользуются услугой репетиторства не потому, что не верят в его эффективность, разочаровались в образовании и утратили мотивацию, а потому, что не имеют финансовых возможностей. Этим можно объяснить отсутствие среди учеников представителей малообеспеченных семей.

Опрос 2024 г. выявил, что большинство (71 %) учащихся живут в полных семьях. Из оставшихся 27 % живут с матерью, и незначительная часть (2 %) – представители неполных семей, где единственным родителем является отец.

Второй опрос показал незначительное увеличение учащихся из полных семей (73 %), количество живущих только с отцами осталось неизменным, а число живущих только с матерью, соответственно, уменьшилось (25 %). Можно сделать вывод, что напрямую изменение экономической ситуации не связано с возможностью пользоваться услугами репетитора для детей из неполных семей. Вероятно, если неполная семья могла позволить себе оплачивать услуги репетитора в 2024 г., то ее возможности не изменились и в настоящее время, в 2026 г.

Вопрос о количестве детей в семье также не показал изменений: семьи с двумя детьми преобладают в обоих опросах (50 и 51 % соответственно), семьи с единственным ребенком также остаются примерно на одинаковом уровне (21 и 22 %), многодетных стало меньше, но незначительно (29 и 27 %). Это говорит о том, что количество детей в семье не влияет на возможность пользоваться услугой репетитора.

Выводы

Таким образом, исследование зафиксировало определенную динамику в структуре учащихся по системе лардж-классов. Так, география проживания сместилась к центру России, при этом максимальное количество проживает в столичных и районных городах. В семьях с относительно низким доходом (до 30 тыс. руб. на чел. в месяц) при первом опросе составили десятую часть учащихся, тогда как при повторном опросе они отсутствовали; количество же семей высшей части среднего класса увеличилось. По остальным параметрам существенная динамика не зафиксирована.

Представленные данные позволяют сформулировать вывод о том, что именно экономический фактор является решающим при выборе формы подготовки к ОГЭ: многие семьи не обращаются к услуге репетиторства не из-за отсутствия мотивации, а в силу отсутствия возможностей оплаты, тем более что на рынке онлайн-репетиторства не произошла демократизация цен, а, напротив, фиксируется

повышение. Это показывает зависимость подсистемы системы образования – репетиторства онлайн – от процессов в экономике страны.

Заключение

Из полученных данных заключаем, что к онлайн-репетиторству при подготовке к ОГЭ обращаются школьники из благополучных семей, причем количество более благополучных семей растет. Детей из малоимущих семей (дальняя периферия среднего класса) становится все меньше. То же самое можно сказать и о количестве учащихся из отдаленных от центра регионов России – очевидна тенденция к преобладанию жителей центральной (европейской) части страны и, частично, Сибири.

Мы получили определенные данные о динамике и тенденциях к изменению в рамках социологического портрета учащихся, которые обращаются к онлайн-репетиторству в лардж-классах. Так как первый опрос показал, что ученики из менее благополучных семей меньше обращаются к репетиторству онлайн, мы ставили перед собой задачу выявить изменения в этой сфере. Анализ показал, что за два года учащихся из менее благополучных семей стало еще меньше, что заставляет задуматься о возможных путях для обеспечения инклюзии.

Таким образом, такая подсистема образования, как онлайн-репетиторство зависит от общей экономической ситуации в стране, и динамика структуры учащихся в структуре онлайн-лардж-классов демонстрирует негативную тенденцию, связанную со снижением уровня доходов жителей регионов страны и изменением состояния среднего класса. Дальнейшие исследования помогут выявить мотивацию учащихся и родителей в обращении к репетиторам на современном этапе развития российской системы образования.

Литература:

1. Ларионова И.В., Максимова О.А. Цифровая компетентность российской молодежи: состояние и факторы влияния // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2023. № 5(62). С. 23–29.
2. Хуснутдинов Р.Н. Мотивация обучающихся в структуре онлайн лардж-классов при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2024. № 2 (65). С. 61–70.

3. Кожевникова Л.В., Старовойтова И.Е. Феномен репетиторства в современной России // Образование и право. 2023. № 5. С. 412–415.
4. Шипкова Е.Н. Репетиторство как проблема педагогической науки и практики // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 2. С. 39–46.
5. Кашурников С.Н., Кириллов А.А. Репетиторство в России: статус, значение, проблемы // Теория и практика общественного развития. 2019. № 4 (134). С. 79–84.
6. Давэй Сунь. Педагогические проблемы репетиторства в России и Китае // Отечественная и зарубежная педагогика. 2022. Т. 1. № 2. С. 168–174.
7. Санников Д.А. Репетиторство как вид педагогической деятельности // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2021. № 199. С. 189–195.
8. Райхельгауз Л.Б. Репетиторство как социально-педагогический феномен // Социально-политические исследования. 2019. № 3. С. 106–114.
9. Коджаспирова Г.М. Возникновение и эволюция становления тьюторства в России // Наука и школа. 2019. № 1. С. 107–117.
10. Донецкая С.С., Третьякова В.А. Неформальная самозанятость на рынке репетиторских услуг: международный опыт государственного регулирования // Мир экономики и управления. 2022. Т. 22. № 4. С. 60–78.
11. Bray M. Private Supplementary Tutoring: Comparative Perspectives on Patterns and Implications // A Journal of Comparative Education. 2006. Vol. 36. № 4. P. 515–530.
12. Makeev P.A. Репетиторство в России: описание явления на основе онлайн-платформ // JIS. 2019. № 4. С. 106–120.
13. Teaching Large Classes: Problems, Advantages, and Solutions. URL: <https://ontesol.com/blog/how-to-teach-english/teaching-large-groups/teaching-large-classes/> (дата обращения: 04.05.2026).
14. Teaching large classes. URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/professional-development/teachers/managing-lesson/teaching-large-classes> (дата обращения: 04.05.2026).
15. Five Main Suggestions & Solutions to Create Successful Large Classes // English Language Teaching & Testing Guide. URL: <https://elttguide.com/tag/large-class/> (дата обращения: 20.04.2024).
16. Батыршина А.Р., Иванова Т.М. Динамика стресса учащихся в условиях подготовки и сдачи ОГЭ и ЕГЭ: постановка проблемы // Гуманизация образования. 2019. № 6. С. 125–137.
17. Степанова Н.В. Особенности эмоционального состояния и мотивации обучающихся в период подготовки к основному государственному экзамену // Теория и практика современной науки. 2020. №5 (59). С. 496–499.
18. Баландина А.И., Хам В.В. Средний класс в современной России // Скиф. 2022. № 3 (67). С. 155–162.

Dynamics of the Student Structure in Online Large-Class Method Training for the Basic State Exam (OGE)

Ravil Nailevich Khusnutdinov

Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russia)

The relevance of the study is determined by changes in the education system, due to which the phenomenon of tutoring, and in particular online tutoring, is becoming increasingly in demand. This makes it relevant for researchers to analyze the processes occurring within the composition of the participants themselves in the learning process using this form of tutoring. The purpose of the article is to identify the dynamics of the social structure of a group of ninth-grade students who use online tutoring services to prepare for the Basic State Exam (OGE) in social studies (one of the core subjects for the social sciences and humanities track). This goal is achieved through the following tasks: to conduct a comparative analysis of the data from representative surveys of students carried out in 2024 and 2026, and to identify changes in parameters such as place of residence, family income, gender composition, and others.

The scientific and practical significance of the study lies in the fact that the results allow tracking the dynamics in the structure of students accessing online tutoring services, which can serve as a basis for further development of strategies in this field. According to the study results, the composition of participants has changed over the past two years: the number of students from the northern and southern regions of Russia has decreased compared to the central region; the number of students from middle-class families (with an income of 100 to 200 rubles per person per month) has increased, and students from

low-income families, who were represented in the 2024 survey, are now completely absent. This leads to the conclusion that the composition of students has changed due to shifts in the economic situation and crisis phenomena, which have primarily affected regions remote from the center, as well as the lower stratum of the middle class.

The scientific novelty of the study consists in the empirical demonstration of the relationship between the economic situation and the use of online tutoring. Contrary to the thesis about the inclusiveness of digitalization, it is shown that online education becomes more selective under worsening economic conditions, and the key barrier is not motivational but financial (the absence of price democratization). Furthermore, the author introduces and operationalizes a concept new to the Russian context – the “large class” as a mass form of tutoring.

Keywords: large class, education, preparation for OGE, social and humanitarian profile, tutoring online, survey

