УДК 316.7
DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-416-421

Формирование качеств патриотизма и гражданственности у студентов-первокурсников в образовательном и воспитательном процессе

Дружинина И.А.
Кандидат исторических наук, доцент кафедры философии Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ

Сиразеева Т.Т.
Старший преподаватель кафедры философии, преподаватель Колледжа информационных технологий Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью создания обновленного контента практикума курса «Основы российской государственности» с последующим включением материалов статьи в образовательный процесс. В связи с обновлением в 2025/26 учебном году программы данного курса авторами планируется подготовка к изданию методического пособия в издательстве Казанского национального исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева – КАИ (КНИТУ-КАИ).

Целью статьи является исследование важных качеств патриотизма и гражданственности у современной молодежи на примере образовательного и воспитательного процессов кафедры философии КНИТУ-КАИ и Музея КАИ. Изучены механизмы формирования этих качеств в процессе участия студентов в различных мероприятиях, посвященных Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

Проанализировано формирование сущностных традиционных ценностей, знаний, патриотических взглядов и навыков молодежи. Исследуется влияние принципа междисциплинарности в рамках курсов истории России, «Основы российской государственности», философии на формирование таких свойств личности, как любовь к Родине, гражданственность. Авторами показано, что в результате применения данного принципа в том числе формируется у молодежи чувство патриотизма.

В исследовании показаны методы, формы и примеры педагогического и воспитательного воздействия через реализацию курсов: «Основы российской государственности», истории, философии. В статье приведены практические примеры по реализации программ и указов правительства России по формированию качеств патриотизма и гражданственности. В данной работе сделан вывод о процессах формирования важных качеств и традиционных ценностей у студентов, которые стали активными участниками различных акций и мероприятий в процессе подготовки и проведения «Года защитника Отечества» и празднования 80-летия Великой Победы. Эти результаты можно применять в последующие годы в качестве примеров реализации в жизнь программ и указов руководства России в образовании и молодежной политике.

Ключевые слова: *духовно-нравственные ценности, пентабазис, страна, государство, общество, чувство патриотизма, жизнь, достоинство, права и свободы человека, гражданственность, философия, «Основы российской государственности», история России*

Для цитирования: *Дружинина И.А., Сиразеева Т.Т. Формирование качеств патриотизма и гражданственности у студентов-первокурсников в образовательном и воспитательном процессе // Вестник экономики, права и социологии. 2025. № 4. С. 416–421. DOI: 10.24412/1998-5533-2025-4-416-421.*

Современную молодежь необходимо увлечь философией, изучением основ идентичности и суверенитета нашего государства и историей России. Важно пробудить подлинный интерес, вдохновить на самостоятельное изучение гуманитарных дисциплин. Построить сегодня образование нужно так, чтобы молодые люди научились распознавать и противостоять фальсификациям исторических фактов, бережно хранить память о прошлом своей страны и умело проводить параллели между событиями минувших лет и вызовами сегодняшнего дня. Актуальность исследования выражается в развитии новых общественных проектов и институтов гражданского общества в области патриотического воспитания и сохранения историко-культурного наследия народов России. Важно сформировать в сознании молодежи и студентов дух уважения к традиционным ценностям, необходимый для гармоничного развития личности во взаимодействии с ключевым инструментарием государственной политики в области образования, что подтверждено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» [1]. Согласно Указу Президента России от 09.11.2022 г. № 809 традиционные ценности стали основой российского общества, укрепляющей суверенитет России. В Указе они определены следующими понятиями: «жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России». [2]. С целью усиления позиции государства в предмете воспитания духовно-нравственной личности с активной гражданской позицией были внесены изменения в Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части включения воспитательного компонента как одного из опорных и приоритетных в образовательном процессе [3]. Важность патриотического воспитания в своих выступлениях неоднократно подчеркивает Президент РФ В.В. Путин: «Убежден, что вопросы сохранения памяти о важнейших событиях нашего общего прошлого, недопущения попыток фальсификации истории, патриотического воспитания молодых людей всегда должны быть в фокусе нашего внимания» [4].

Чтобы выполнить указы и решения нашего руководства, мы должны изучить внутренний мир молодежи и студентов, постараться понять их мировоззрение и помочь им воспитать важные гражданственные навыки и компетенции. Качества патриотизма и гражданственности становятся более устойчивыми в шкале ценностей личности после изучения первокурсниками истории России, философии, «Основы российской государственности». У студентов формируются умения и навыки отождествления своих «индивидуальных достоинств и успехов» с «политической стабильностью своей Родины», зафиксированные в Указе президента России от 09.11.2022 г. № 809 [2], а также как происходит восприятие и понимание «особенностей исторического пути российского государства, самобытности его политической организации». В распоряжениях правительства РФ от 17.08.2024 года, утверждающих стратегию молодежной политики в РФ на период до 2030 г., самая важная позиция в числе основных направлений осуществления молодежной политики отводится именно «воспитанию гражданственности, патриотизму, преемственности традиций, уважению к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации» [5]. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» также является частью национального проекта «Образование». Уже в рамках проекта было создано патриотическое движение «Я горжусь», целью движения и проекта в целом было проведение самых разнообразных акций, наполненных патриотическим содержанием. У старшего поколения была выверенная и структурированная школа патриотического воспитания, еще хорошо сохранялась историческая память о великом подвиге советского народа, а у современной молодежи такая школа отсутствует. К сожалению, в современной российской молодежной среде проявляются «антипатриотические, протестные и даже экстремистские настроения» [6], что в перспективе может оказать разрушающее воздействие на государственную целостность. Сегодня в сложившейся политической ситуации в мире происходит мощная манипуляция как общественным, так и индивидуальным сознанием и по-

ведением молодежи, а это возможно, когда еще не сформирована четкая гражданская позиция и отсутствует устойчивое чувство любви к своей Родине. Но после получения среднего или средне-специального образования у вузовской молодежи появляются другие возможности для личностного развития. В рамках изучения темы мы провели социологический опрос, было опрошено 360 обучающихся. Выбор ребят для прохождения опроса был не случаен. Студенты колледжа информационных технологий (несовершеннолетние юноши и девушки), которые участвовали в опросе, стали впоследствии первокурсниками Института компьютерных технологий и защиты информации КНИТУ-КАИ. Опрос ребята проходили дважды: в 17 лет в колледже информационных технологий КНИТУ-КАИ до изучения курса «Основы российской государственности», а затем в 18 лет после изучения этого курса, введенного с сентября 2023 г. для первокурсников всех вузов России (он есть только в программе высшего образования). Такой принцип опроса и выборка нам помогли определить динамику, как изменилось их мировоззрение в процессе изучения гуманитарных курсов.

Анкетирование происходило анонимно в онлайн-формате, вопросы были такого характера: о традициях, обычаях своего региона, об истории родного города, поселка, улицы. Например: «Что нужно сделать для улучшения вашей "Малой Родины", в чем выражается ваша любовь к ней. Еще были блоки вопросов о том, что больше всего повлияло на формирование ваших патриотических чувств и какие важные мероприятия и события запомнились. Результаты опроса студентов колледжа продемонстрировали, что слабо представлена информированность студентов по истории своего города, улицы. 90 чел. – 25 % студентов из числа опрошенных не смогли назвать, например, в честь какого выдающегося деятеля названа улица, на которой они живут. У некоторых отсутствовала эмоциональная связь с родным городом, с улицей. 180 чел. – 50 % опрошенных студентов не смогли назвать свои любимые места в городе. Результаты первого опроса показали, что 252 чел., то есть 70 % опрошенных, считают, что на формирование их гражданско-патриотических чувств в первую очередь повлияло государство, общество, учебные заведения. Так, например, на вопрос «Как вы думаете, возможно ли одновременное чувство любви к своей Родине и ненависти к своему государству?» 180 чел. – 50 % респондентов отвечают утвердительно.

По результатам второго опроса был сформулирован следующий вывод в форме таблицы 1 с положительными ответами. В процессе анализа изменения мировоззрения этих же студентов был получен следующий результат, основанный на пентабазисе. «Пентабазис» – модель мировоззрения, предложенная руководством Российской Федерации, в которой раскрываются поэтапно ключевые элементы и ценностные ориентиры для формирования патриотизма и гражданственности, в которую входят такие понятия как: человек, семья, общество, государство, страна.

Соответственно, все элементы этой системы ценностей влияют на мировоззрение студенческой молодежи.

«Сегодня есть основания говорить о формировании новой информационной культуры, которая может стать элементом общей культуры человечества. Современная информационная культура вобрала в себя все предшествующие формы и соединила их в единое средство» [7, с. 122]. При этом необходимо помнить, что возможно использование всех уровней информационной культуры: когнитивного, поведенческого и эмоционально-ценностного. Это крайне важно в условиях внутренней и внешнеполитической нестабильности и усиленного стремления фальсифицировать отечественную историю в средствах массовой информации. Чтобы противостоять этому, разрабатываются соответствующие методы обучения – интересные, игровые, увлекающие. Опыт показывает, что живое общение и личный пример являются сегодня наиболее действенными и важными. В практике учебной работы гуманитарных направлений и кафедр, осуществляющих преподавание соответствующих дисциплин, которые сегодня нацелены на формирование качеств патриотизма и гражданственности, они активно используются.

В преподавании важно обратиться не только к разуму, но и к чувствам обучающихся в лекциях и на практических занятиях. Так, в лекции по «Основам российской государственности» включается аудио- и видеовоспроизведение исполнения песен Великой Отечественной войны. Например, на лекции «Официальные и неофициальные символы России и её музыкальный культурный код» И.А. Дружинина включает аудиозапись песни «Гляжу в озера синие…», проникающей в подсознание и души молодежи. Эта запись сделана И.А. Дружининой на

Таблица 1

Влияние семьи, общества, страны и государства (пентабазиса) на формирование патриотического мировоззрения студентов

Формирование гражданско-патриотических чувств	Человек	Семья	Общество	Государство	Страна
Историческая память	+	+	+	+	+
Патриотизм	+	+	+	+	+
Гражданственность	+	+	+	+	+

концерте, посвященном Дню России, который состоялся 12 июня 2023 г. в храме Тихого плеса (Верхнеуслонский район РТ). Также в ходе лекции идет рассказ о том, как рождалась мелодия этой песни прямо в небе над Карельским фронтом. Сочинил её летчик и композитор Леонид Афанасьев во время своего возвращения после выполнения сложного и тяжелого фронтового задания на подбитом Ил-2. Эта проникновенная музыкальная тема, записанная нотами на военном аэродроме, находит эмоциональный и душевный отклик в сознании слушателей, и сегодня она приобретает своеобразное символическое значение как неформальный символ народной души России. После включения записи, ставшей через 25 лет благодаря пронзительным словам И. Шаферана песней к кинофильму «Тени исчезают в полдень», в аудитории возникает особая тишина. Мы получаем отклики от студентов на уровне сопереживания и сочувствия данной ситуации с участием к судьбе раненого летчика. Именно в подобном воздействии и происходит формирование устойчивых гражданских качеств личности, как показано также и в предыдущем исследовании [8]. Для формирования у современной студенческой молодежи «осознанного патриотизма» необходимо эмоциональное воздействие.

Стали находкой для студентов и преподавателей нашего вуза разработки, призванные прививать эмоциональную и гражданскую культуру молодежи: литературно-музыкальная композиция, пронзительно и вдохновляюще показанная студентами, презентация книги «Небеса – свидетели» о прадедушке одной из наших студенток, а также видеоролики, созданные самими студентами: «Война в моей семейной истории», первый ролик – о своем родственнике – участнике войны, второй – взгляд в будущее глазами студентов. Эти работы развивают гражданское самосознание, чувство патриотизма, сопричастность с судьбами своего народа, напоминая о беспримерных подвигах людей в годы войны. Душевный, теплый отклик и неподдельный интерес аудитории вызвали темы, которые были до этого малоизвестны широкому кругу пользователей, такие как: «Сохранение культурных ценностей во время Великой Отечественной войны», «Эвакуация Эрмитажа», «Слухачи» Великой Победы», «Сибирь во время Великой Отечественной войны», «Подвиг советских лётчиц: «ночные ведьмы», «Нюрнбергский процесс», «Значение для СССР программы военной помощи по программе Ленд-лиза».

В докладах и презентационных материалах на эти темы удачно сочетались элементы научно-исследовательской работы и эмоциональности. Такое совместное сопереживание родителей, преподавателей и студентов не только сохраняет память, но и объединяет поколения в духе уважения и благодарности. Еще одна научно-практическая разработка – экскурсионный маршрут и путеводитель о подвиге нашего народа и вкладе в дело Победы в Великой Отечественной войне, о героях фронта и тыла, жителях России и Татарстана. Маршрут, разработанный профессором, доктором философских наук, заведующим кафедрой философии (1996–2024 гг.) Н.М. Солодухо, доцентами И.А. Дружининой, О.А. Липатовой, проходит путем подвига и трудовой славы: от Кремля через КАИ по городу Казани. В экскурсию по маршруту включено первое учебное здание КАИ, на фасаде которого 14 мемориальных досок, посвящены выдающимся КАИстам, в число которых входит и Королев Сергей Павлович – основатель современной космонавтики. Именно в Казани, на кафедре реактивных двигателей были применены одни из первых практических разработок реактивного движения в России. Согласно приказу по КАИ от 01.05.1945 г. № 187 в КАИ была организована первая в стране кафедра реактивных двигателей, и тогда единственная среди вузов страны, заведующим кафедры был приглашен будущий академик В.П. Глушко. Прославленный авиаконструктор С.П. Королев был утвержден тогда в должности старшего преподавателя. Включено в эту разработку посещение выставки в Музее КАИ, где рассказаны судьбы КАИстов, вернувшихся с фронтов войны и долгие годы проработавших в КАИ. Эта работа отражена и на сайте КНИТУ-КАИ. В раздел «КАИ в годы Великой Отечественной войны» включены материалы «научного полка», которые собраны и переработаны сотрудниками музея из сохранившихся в архивах документов, и воплотившиеся в различных изданиях и в мемориальных объектах. Этот новый экскурсионный интересный маршрут применим для гостей города, учащихся университетов, колледжей и школ [9].

Непосредственное психолого-педагогическое воздействие на умы и сердца молодежи также выполняет важную воспитательную роль. События прошлого влияют на настоящее, нужно этот смысл находить и осознавать самим, обучать этому студентов. «Память – это не просто знания о событиях прошлого. Память – это жизненный опыт, знание о пережитых явлениях. Историческая память – понятие коллективное. Она заключена в сохранении и понимании общественного исторического опыта. Коллективная память поколений может быть как внутри одной семьи, у населения целого города, у всей нации» [10].

Гражданско-патриотическое воспитание российской молодежи, несомненно, должно осуществляться комплексно, многопланово и одновременно адресно, охватывая все возрастные категории молодого поколения с учетом огромного потенциала современных информационно-коммуникационных технологий. Эффективное патриотическое воспитание молодежи должно быть комплексным, являться

важной частью всей системы образования и воспитания, ориентированной на формирование ответственных, гражданско активных и патриотически настроенных граждан России.

Российская система образования сегодня стремится к системности и структурированности, с её непосредственным участием происходит формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также чувства патриотизма и гордости за историю России, но есть еще огромный резерв неиспользованных и неучтенных методов и средств. По результатам наших исследований мы также выяснили, что молодежь в подавляющем большинстве получает информацию об истории, символах, традициях и культурных достижениях нашего государства в учебных заведениях. В КНИТУ-КАИ есть девиз: «КАИ – крылья для жизни!» Мы уверены, что помогли создать прочную ценностную шкалу личности нашим студентам, которая будет базовой основой в их дальнейшей жизни.

Сегодня в сложной внутренней и внешней социально-экономической и политической ситуации правительством Российской Федерации формируется единая образовательная система для преподавателей и студентов, включающая изучение предметов: история России, философия и «Основы российской государственности». В этом контексте сегодня актуально звучат слова Д.С. Лихачева: «Я мыслю себе XXI век как век гуманитарной культуры» [11]. Сегодня необходимо сохранение гуманитарной основы российского государства, его идентичности, которая возникает через гражданственность и патриотизм каждой личности, формирующиеся благодаря изучению наших предметов.

Литература:

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» // СПС Гарант.
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 г «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» // СПС Гарант.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СПС Гарант.
4. VIII Форум России и Белоруссии, 1 июня, 2021 г. URL: https://ria.ru/20210701/putin-1739384833.html (дата обращения: 19.07.2025).
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.08.2024 г. № 2233-р утвердить «Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» // СПС Гарант.
6. Бужинов Д.Ф., Путинцева Е.Н. Гражданско-патриотическое воспитание современного российского молодого поколения: проблемы, перспективы и потенциал использования интернет-технологий // Гуманитарные научные исследования. 2022. № 11. URL: https://human.snauka.ru/2022/11/55050 (дата обращения: 14.07.2025).
7. Дружинина И.А., Сиразеева Т.Т. Культурология (для технических вузов). М.: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 160 с.
8. Дружинина И.А., Абдуллина Т.А. Практика изучения темы: «Герои страны, герои народа» (к вопросу воспитания в курсе «ОРГ» на примере подвига героев Великой Отечественной войны) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2025. № 2. С. 83–86. DOI: 10.37882/2223-2982.2025.02.13.
9. Солодухо Н.М., Дружинина И.А., Липатова О.А. Маршрутом подвига и трудовой славы: от Кремля через КАИ по городу Казани. Путеводитель / авторы-составители зав. каф. философии, проф. Н.М. Солодухо, зав. Музеем КНИТУ-КАИ, доц. И.А. Дружинина, доц. каф. философии О.А. Липатова. Казань, Изд-во КНИТУ-КАИ, 2025. 48 с.
10. Осипова Д.С., Абузяров Т.Р., Дружинина И.А. Сохранение исторической памяти с помощью трансгуманизма на примере VR музея // XXVI Туполевские чтения (школа молодых ученых): Материалы Межд. молодёж. науч. конф. Сб. докладов, Казань, 09–10 ноября 2023 г. Казань: ИП Сагиев А.Р., 2023. С. 4094–4097.
11. Лихачев Д.С. О русской интеллигенции. Письмо в редакцию. // Новый мир. 1993. № 2. С. 3–9.

Formation of the Qualities of Patriotism and Citizenship in the Educational Process

Druzhinina I.A., Sirazeeva T.T.
Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI

The relevance of this study stems from the need to create updated content for the "Fundamentals of Russian Statehood" course workshop, with subsequent incorporation of the article's materials into the educational process. In connection with the course curriculum update for the 2025/26 academic year, the authors plan to publish a teaching aid at KNITU-KAI Publishing House.

The purpose of this article is to examine the important qualities of patriotism and civic responsibility in today's youth, using the educational and upbringing processes of the KNITU-KAI Department of Philosophy and the KAI Museum as examples. The mechanisms for developing these qualities are examined through student participation in various events dedicated to the Year of Defender of the Fatherland and the 80th anniversary of the Great Victory, as well as through courses such as Russian history, philosophy, and "Fundamentals of Russian Statehood."

An analysis is provided of the development of essential traditional values, knowledge, patriotic views, and skills in young people. This article examines the influence of the interdisciplinary approach on the development of such personality traits as love for one's homeland and civic responsibility within the framework of the courses "Russian history," "Fundamentals of Russian statehood," and philosophy. The authors demonstrate how this approach fosters a sense of patriotism in young people.

The study presents methods, forms, and examples of pedagogical and educational influences through the courses "Fundamentals of Russian statehood," history, and philosophy. The article provides practical examples of the implementation of Russian government programs and decrees on developing patriotism and civic responsibility. This paper concludes that the complex processes involved in developing important qualities and traditional values in students who actively participated in various events and activities during the preparation and implementation of the "Year of Defender of the Fatherland" and the celebration of the 80th anniversary of the Great Victory can be used in future years as examples of the implementation of the programs and decrees of the Russian leadership.

Keywords: spiritual and moral values, pentabasis, country, state, society, sense of patriotism, life, dignity, human rights and freedoms, citizenship, philosophy, Fundamentals of Russian Statehood, History of Russia