

УДК 316.472

DOI: 10.24412/1998-5533-2024-4-261-268

**Этнокультурные просветительские практики
как механизм сохранения этнического многообразия в Удмуртской Республике**

**Касимов Р.Н.**

Кандидат исторических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований Удмуртского института истории, языка и литературы Удмуртского федерального исследовательского центра Уральского отделения Российской академии наук (Ижевск)

Кудрявцева И.К.

Кандидат исторических наук, научный сотрудник отдела междисциплинарных и прикладных исследований Удмуртского института истории, языка и литературы Удмуртского федерального исследовательского центра Уральского отделения Российской академии наук (Ижевск)



Целью данной статьи является анализ имеющихся просветительских практик по сохранению и расширению этнокультурной составляющей в системе образования Удмуртской Республики. Актуальность исследования вызвана тем, что анализ этнокультурной составляющей в полиэтничной республике важен не только для предупреждения конфликтов на национальной почве, но и в связи с происходящими процессами ассимиляции, перехода носителей миноритарных языков на язык большинства, размывания этнических характеристик народов Удмуртии. Для системной работы в области этнокультурного и этноязыкового просвещения и образования необходимо задействовать не только возможности школ, но и современные информационно-коммуникационные технологии; включать элементы проектно-исследовательской деятельности в популярные досуговые формы работы с детьми и молодежью; работать над комплексом мероприятий по этнокультурному и этноязыковому просвещению и образованию в сети Интернет. Проведенный анализ «этнического интернет-пространства» позволяет сделать вывод, что содержащийся в виртуальном пространстве арсенал инструментов этнокультурного просвещения в ближайшем будущем станет одним из высокоэффективных комплексов сохранения и развития этнической и территориальной идентификации представителей регионального социума.

Научная значимость работы заключается в том, что авторами представлен и детально описан спектр этнокультурных просветительских практик и рассмотрена специфика их бытования и реализации в Удмуртской Республике. Практическая значимость и ценность проведенного исследования заключается в том, что в статье анализируется система этнокультурных просветительских практик образовательно-методического и поисково-исследовательского плана; художественно-творческого и досугово-развлекательного характера, направленная на формирование этнической и региональной идентичности жителей республики и способствующая прак-

тической передаче этнокультурных и этноязыковых знаний и преемственности механизмов сохранения этнического многообразия в Удмуртской Республике.

Ключевые слова: Удмуртская Республика, этнокультурное образование, этноязыковые практики, просветительские практики

Для цитирования: Касимов Р.Н., Кудрявцева И.К. Этнокультурные просветительские практики как механизм сохранения этнического многообразия в Удмуртской Республике // Вестник экономики, права и социологии. 2024. № 4. С. 261-268. DOI: 10.24412/1998-5533-2024-4-261-268.

Актуальность исследования этнокультурной составляющей в региональном социуме продиктована усиливающимися процессами глобализации, связанными с интеграцией и унификацией механизмов взаимодействия индивидов в различных сферах жизни, приводящими к стиранию культурных границ и этнического своеобразия отдельных народов. В современной России такие процессы влекут за собой трансформацию этнического своеобразия отдельных этнических культур в регионах многонациональной страны.

На территории Удмуртской Республики уже несколько столетий в условиях диалога культур проживают удмурты, русские, татары, марийцы, бесермяне и другие народы. Каждый из народов, традиционно населяющих Удмуртию, имеет своеобразную этническую культуру, испытывает взаимное влияние других этносов. Традиционно маркерами этничности выступают такие базовые характеристики, как язык, история и территория, общность происхождения, обряды и обычаи, этноконфессиональные особенности, стереотипы поведения и восприятия. В этом списке языковое своеобразие по праву занимает первое место. Именно язык в большинстве случаев выступает наиболее универсальной и показательной характеристикой этнической идентичности в мире.

Однако кроме языковой специфики, другие характеристики этничности тоже важны. В зависимости от ситуации они могут играть ведущую роль в процессах оформления различных идентичностей. Например, рассуждая о своеобразии этнической мозаики народов Удмуртии, мы имеем в виду не только особенности языка титульного этноса республики, но и традиционные религиозные ценности этносов, представления людей о духовной культуре и истории. Соответственно, специфику формирования этнической самоидентификации народов конкретной территории следует рассматривать не только в контексте сохранения языкового разнообразия, но и в связи с другими этническими характеристиками.

Предметом исследования в данной статье являются современные этнокультурные образовательные и просветительские практики в Удмуртии, способствующие развитию и функционированию этнокультуры в условиях, когда этническое своеобразие трансформируется под воздействием пост-

модернистских тенденций в жизни современного российского общества.

Основное содержание исследования составляет анализ имеющихся просветительских практик, реализуемых через актуализацию этнокультурной составляющей в системе образования Удмуртской Республики как части многонациональной Российской Федерации. Авторы сделали акцент на тех элементах, которые дают жителям территории наиболее полное представление «о богатстве национальной культуры, укладе жизни народа, его истории, языка, литературы, его духовных целях и ценностях» [1, с. 80].

Целью данной статьи является анализ имеющихся просветительских практик по сохранению и расширению этнокультурной составляющей в системе образования Удмуртской Республики.

Для успешного достижения цели авторам потребовалось решить **ряд важных задач**:

- изучить общие тенденции развития этнокультурных и этноязыковых просветительских практик в Удмуртии;
- рассмотреть проекты по популяризации этнокультурного своеобразия на современном этапе; описать опыт работы с этнокультурной составляющей вне образовательных организаций (работа воскресных этнокультурных школ, проведение национально-культурными объединениями мероприятий с этнокультурной спецификой);
- проанализировать некоторые электронные ресурсы в сети Интернет, способствующие популяризации особенностей культуры, истории и духовных традиций, языков наиболее многочисленных народов Удмуртской Республики.

Основой для исследования стали полевые материалы авторов (ПМА) и экспертные интервью со специалистами из различных сфер (связи с общественностью, наука и образование, средства массовой информации). Также в работу включены неопубликованные материалы, хранящиеся в фондах Научного архива Удмуртского института истории, языка и литературы Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН¹.

При подготовке статьи использовались материалы тематических ресурсов сети Интернет, которые

¹ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, РФ, оп. 2-Н, д. 1710.

отражают важные статистические данные, содержат нормативные и правовые документы и законодательные акты, дают представление о специфике практик этнокультурного просвещения.

Теоретическую базу исследования составили работы В.В. Барановой [2], Н.В. Борисовой [3], С.М. Малиновской [4], М.И. Григорьевой и Н.Н. Журавлевой [5], В.С. Воронцова [6], Д.А. Черниенко [7]. Они сформулировали суть этнокультурного образования и воспитания, их функции, основные направления работы и обозначили проблемы, существующие в этой области. Управлению в сфере этнокультурного образования посвящен сборник материалов мониторингового исследования, составленный коллективом авторов из Научно-исследовательского института национального образования при Министерстве образования Удмуртской Республики. В нем поднимаются вопросы обеспеченности кадрами образовательных организаций, материально-технической базы и взаимодействия с родителями учеников по вопросам изучения миноритарных языков региона [8]. Изучению этнодемографических процессов на территории Удмуртии в советский и современный периоды посвящены работы С.Н. Уварова и В.С. Козловского [9]. Авторами отмечаются тенденции к увеличению межнациональных браков, мирное соседство этносов.

Практическая значимость работы заключается в выявлении роли этнокультурных и просветительских практик в вопросах формирования этнической и региональной идентичности, в оценках внедрения новых форм деятельности, которые могут способствовать сохранению этнического многообразия народов в Удмуртской Республике.

По данным переписи 2020 г., в Удмуртии проживали представители более 120 этносов. Однако самую многочисленную группу составили русские (57,9 %); далее удмурты (20,6 %); татары (4,6 %), марийцы (0,41 %) и другие этносы [10]. Таким образом, на современном этапе этническая структура населения республики стабильна. Хотя в Удмуртии и появляются представители новых этнических групп (армяне, азербайджанцы, узбеки, таджики и др.), но вряд ли они существенно изменят сложившуюся этнодемографическую ситуацию на изучаемой территории в ближайшей перспективе. В современной Удмуртии, по данным социологических исследований, «на первом месте в брачных предпочтениях указывается личное отношение (любовь и влюбленность), на втором находится имущественный фактор и лишь на третьем – национальность и религия (отмечалось стремление передать знание родного языка и культуры). Круг общения большинства респондентов не является замкнутым ни по национальному, ни по религиозному признаку. Среди друзей опрошенные указывают наличие как православных, так и мусульман, как русских, так и удмуртов, татар и т.д.» [9,

с. 172]. С одной стороны, такая толерантность в отношениях жителей Удмуртии имеет свои позитивные результаты – люди знакомятся с проявлениями различных этнических культур и с готовностью принимают их, не вступая в конфликты и споры. С другой стороны, это способствует росту ассимиляционных процессов, ведёт к разрушению традиционных стереотипов поведения и восприятия, к размытию этнической и языковой специфики.

Государственными языками Удмуртской Республики являются удмуртский и русский языки. Статус их юридически закреплён в Конституции УР (1994 г.) и в Законе «О государственных языках Удмуртской Республики и иных народов Удмуртской Республики» (2001 г.) [11]. Однако сегодня на территории республики продолжают происходить процессы ассимиляции, а роль русского языка является ведущей, в том числе и в сельской местности.

В ходе проведенного исследования, на фоне усиления роли русского языка как наиболее распространенного в сфере межнациональной коммуникации в Удмуртии, кроме негативных тенденций, вызванных ассимиляционными процессами, были выявлены и некоторые позитивные тенденции в функционировании удмуртского языка как государственного в республике. Речь следует вести прежде всего о расширении общественных функций удмуртского языка (мультимедийные проекты по популяризации языка, истории и культуры; практики этнокультурного образования в детских садах и школах Удмуртии); сохранение практик преподавания удмуртского языка вне образовательных организаций (работа воскресных этнокультурных школ, проведение активными национально-культурных объединений республики национальных праздников и фестивалей); появление тематических электронных ресурсов в сети Интернет, способствующих популяризации удмуртского языка, особенностей культуры, истории и традиций. В частности, наш эксперт обратил внимание, что для продвижения удмуртского языка большим подспорьем является информационно-образовательный портал КНУ УР «Научно-исследовательский институт национального образования» «Удмурт Кылдунне»². Следует отметить, что такие тенденции являются общими не только для удмуртов, но и для других наиболее многочисленных народов Удмуртской Республики, в частности, татар и марийцев. Также преуспели на этом поприще евреи, армяне и азербайджанцы. Такая работа становится возможной благодаря активной работе национально-культурных объединений Удмуртской Республики.

Большинство инициатив по развитию этнокультурной специфики относятся к деятельности об-

² ПМА. Андрей Александрович Клементьев, главный редактор научно-методического журнала «Вордскем кыл» (Родное слово), г. Ижевск, запись 12.03.2024 г.

разовательных и научных организаций. Например, работа Научно-исследовательского института национального образования в Удмуртии (Казенное научное учреждение Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования») связана с осуществлением научно-исследовательской и организационно-методической деятельности, направленной на проведение, координацию и обеспечение фундаментальных и прикладных исследований по проблемам сохранения и продвижения регионального этноязыкового и этнокультурного просвещения.

Удмуртским институтом истории, языка и литературы Удмуртского федерального исследовательского центра УрО РАН в 2019 г. разработана информационно-справочная система «Национальный корпус удмуртского языка» [12], основанная на собрании удмуртских текстов в электронной форме. Ресурс содержит электронные версии удмуртско-русского (2008 г.) и русско-удмуртского (2019 г.) словарей и предназначен для профессиональных лингвистов, преподавателей языка, обучающихся образовательных организаций и т.д.

Традиционно в Удмуртской Республике особое внимание уделяется преподаванию удмуртского языка в школах. Удмуртский язык как предмет изучается с 1 класса в подавляющем большинстве школ в районах с компактным проживанием удмуртов. В Ижевске удмуртский язык преподают в Удмуртской государственной национальной гимназии им. Кузеева Герда, созданной в 1994 г. На сегодняшний день это единственная в республике гимназия, в которой реализуется четыре ступени образования (от дошкольного до профильного среднего) и имеет два детских сада, пришкольный интернат³.

Также «предметное изучение удмуртского языка и этнокультурных особенностей Удмуртии организовано в ряде школ. Особый интерес представляет опыт работы в МБОУ СОШ № 11 и в МБОУ СОШ № 59 города Ижевска»⁴. В некоторых школах городов Можги и Глазова открыты классы по изучению удмуртского языка. Особенно показательна практика МБОУ «СОШ № 17 им. И.А. Наговицына» (г. Глазов): «там всё больше желающих записаться в удмуртские классы, во многом это заслуга директора, она очень эффективно работает в этом направлении»⁵.

В подавляющем большинстве (в 420 общеобразовательных организациях) в качестве родного обучающиеся изучают русский язык. В 2022–2023 гг. родной (удмуртский) язык и литературу выбрали 15913 учащихся в 169 школах, родной (татарский)

язык и литературу – 369 учащихся в 6 школах, родной (марийский) язык и литературу – 177 учащихся в 4 школах [8, с. 53]. Это значит, что в образовательных организациях создаются условия для изучения этнокультурного своеобразия народов республики, но доминирование русского языка очевидно, что обусловлено прежде всего усилением федеральной «вертикали власти», федеральными образовательными стандартами, высоким процентом межнациональных браков и процессами культурной ассимиляции.

Наш эксперт отмечает, что «в Удмуртии есть школы, в которых изучается удмуртский язык, например, в Можге, Глазове, Воткинске, в отдельных районах республики. Удмуртский язык изучается в нескольких детских садах. Удмуртский язык преподаётся в Удмуртском государственном университете, Глазовском инженерно-педагогическом университете, в Можгинском педагогическом колледже. При поддержке Министерства национальной политики Удмуртской Республики ежегодно организуются курсы для всех желающих изучать удмуртский язык. Видеокурсы по продвижению удмуртского языка представлены на интернет-платформах и в социальных сетях»⁶.

В последние годы все больше школ республики активно включаются в реализацию моделей комплексного этнокультурного образования, делающих упор не столько на изучение языка, сколько на актуализацию иных этнических маркеров. Например, МКОУ «Орловская ООШ» (Сюмсинский район) и МБОУ «Тарасовская ООШ» (Сарапульский район). Здесь педагоги занимаются вместе с обучающимися изучением истории, культуры, языка наиболее многочисленных народов Удмуртской Республики. Большая работа по формированию комплексного этнокультурного образования в условиях сельской школы осуществляется педагогами Каракулинского района, где компактно проживают марийцы в Удмуртии [13].

Эксперты отмечают, что практики популяризации этнокультурного своеобразия находят своё широкое применение в системе дополнительного образования для детей. Например, «более 30 лет в Удмуртии работает республиканский проект «Шундыкар» (Солнечный город) – организация межрегиональных лагерных смен для творческих детей. Удмуртская молодежная общественная организация «Шунды» («Солнце») на протяжении многих лет направляет свою деятельность на поддержку талантливых детей из сельской местности. Проект «Шундыкар» является одним из брендовых проектов деятельности УМОО «Шунды». Он направлен на изучение удмуртского языка и культуры

³ ПМА. Татьяна Геннадьевна Волкова, директор Удмуртской государственной национальной гимназии им. Кузеева Герда, г. Ижевск. Запись 17.04.2024 г.

⁴ ПМА. Татьяна Федоровна Юмина, руководитель фонда «Культурный капитал Ижевска», г. Ижевск. Запись 17.11.2023 г.

⁵ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710. л. 46.

⁶ ПМА. Владимир Александрович Байметов, заместитель главного редактора газеты «Удмуртская правда», г. Ижевск. Запись 22.02.2024 г.

путём овладения традиционными удмуртскими ремеслами, изучения фольклора, а также освоения современных актуальных навыков – журналистского мастерства, в том числе в видеоформате, социального проектирования, дизайна одежды и многих других направлений. В настоящее время реализуются еще несколько локальных проектов, работающих на популяризацию удмуртского языка и традиционной культуры удмуртов: «Эру» (Праздник совершеннолетия), «Егит тулкым» (Молодая волна). Ежегодно организуемая лагерная смена «Тулкым» (Волна) рассчитана на детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, при этом национальность и этническая идентичность здесь не являются главными»⁷.

Кроме детей и молодёжи, в деятельность по продвижению и популяризации этнокультурной специфики Удмуртии включается и широкая общественность. Даже за пределами республики получил свою известность «Всемирный день пельменя» – это этногастрономический фестиваль, проходящий ежегодно с 2015 г. Его цель – поддержание позитивного имиджа региона, узнаваемости республики за её пределами, пропаганда удмуртской национальной культуры. На фоне этого, известного в разных субъектах РФ, события, в 2023 г. уже в 12-й раз состоялось написание «Большого удмуртского диктанта» (Бадзым удмурт диктант). Такой опыт – это возможность проверить свои знания удмуртского языка. Цель акции – пропаганда изучения удмуртского языка, способ повышения грамотности представителей титульной нации в республике. Наш эксперт отметил, что «в 2023 г. было организовано 175 площадок для написания, в прошлом году их было 155, плюс кто-то пишет онлайн. К мероприятию подключаются удмурты Башкортостана, Татарстана, Пермского края, Кировской области. Похожие по формату диктанты есть и в соседних республиках. Например, марийцы пишут диктант 7 декабря, в День марийской письменности, а татарский диктант проходит в сентябре–октябре»⁸.

На сегодняшний день «этнический интернет» формирует свой весьма заметный сегмент в информационном и образовательном пространстве Удмуртской Республики [14, с. 35]. В той или иной мере сведения о народах и их культурах представлены, например, на ресурсах Министерства национальной политики УР, республиканского Дома дружбы народов, АЭМЗ «Лудорвай», ряда других электронных ресурсов. Удмуртская культура представлена на специальных виртуальных площадках, таких как «Воршуд», «История Удмуртии», «Удмуртология», «Удмурт кылдунне» и многих других. С культурой других народов Удмуртской Республики можно познакомиться в рамках проектов Национальной библиотеки Удмуртской Республики «На-

роды Удмуртии» и «Продвижение национального культурного наследия народов Удмуртии в интернет-среде» [14, с. 36]. Данные виртуальные проекты предусматривают трансляцию культурных достижений всех этнических сообществ, проживающих на территории республики, для этого создается текстовый и мультимедийный контент, обеспечивается его публикация на тематических ресурсах. Впрочем, анализ системной работы новой информационной среды «этнически окрашенного интернета» в настоящее время требует более пристального внимания и изучения.

Один из наших экспертов, говоря о важности продвижения языковых практик в виртуальном пространстве, обратил внимание, что «в Удмуртской Республике есть интересные разработки в сети Интернет, которые могут быть интересны и полезны разным аудиториям. Например, потенциал есть у ресурса “Удмурт кылдунне”. Полезны видеокурсы удмуртского языка, разработанные удмуртской молодёжной общественной организацией “Куара”. Полезен ресурс, созданный общественной организацией “Центр этнокультурного образования – Артэ”. Интересны и полезны ресурсы, созданные на базе гимназии им. Кузубая Герда»⁹.

Большую пользу при изучении и сохранении этнокультурного и этноязыкового многообразия имеют образовательные и просветительские ресурсы сети Интернет. Один из наших респондентов отмечает, что «в Удмуртии есть электронные ресурсы, обеспечивающие поддержание интереса к изучению этнического многообразия в Удмуртии. В частности, «основной такой ресурс – сайт республиканского Дома дружбы народов. Информация и новости об этнокультурном многообразии есть также на официальном сайте Министерства национальной политики УР. В газете “Удмуртская правда”, в том числе и в версии для сети Интернет есть регулярные рубрики “Удмуртский мир” и “Татарский мир”, где публикуются материалы о деятельности Миннаца УР и интервью с руководителями национально-культурных объединений, деятелями национального искусства и культуры»¹⁰.

Татарский язык изучают в МБДОУ «Детский сад № 107» г. Ижевска, а как предмет он преподаётся в МБОУ «Гимназия № 6 им. Габдуллы Тукая» (г. Ижевск). В Базинском районе татарский как предмет изучается в МБОУ «Кестымская средняя школа», МБОУ «Падеринская ООШ». Кроме того, этот язык изучается в двух школах Сарапульского и трех школах Юкаменского районов. Для желающих повысить уровень знания языка организованы

⁹ ПМА. Татьяна Геннадьевна Волкова, директор Удмуртской государственной национальной гимназии им. Кузубая Герда, г. Ижевск. Запись 17.04.2024 г.

¹⁰ ПМА. Владимир Александрович Байметов, заместитель главного редактора газеты «Удмуртская правда», г. Ижевск. Запись 22.02.2024 г.

⁷ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710, л. 49.

⁸ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710, л. 52.

курсы, в том числе при мечетях¹¹. Один из наших экспертов отметил, что «на сегодняшний день в республике нет масштабных ресурсов, обеспечивающих изучение всего многообразия языков в Удмуртии. Но для людей, изучающих татарский язык, есть образовательные ресурсы в сети Интернет на татарском языке. Например: “Туган тел. Методические материалы, учебники, словари, переводчики и разговорники”; “Учим татарский язык, играя”; “Изучаем татарский язык”. Обучающие курсы для школьников и взрослых, желающих изучать татарский язык и культуру татарского народа, есть на видеохостингах»¹².

Марийский язык как предмет изучают в школах Каракулинского, Алнашского, Граховского районов, в местах компактного проживания марийцев. Первой ступенью к познанию и изучению родного марийского языка является детский сад, далее школа. По данным на начало 2022/2023 учебного года, марийский язык как предмет изучали «12 человек в Алнашском районе (деревни Мари-Гондырево, Варали), 49 – в Граховском (деревни Мари-Возжай, Большая Ерыкса, Иж-Бобья), 116 – в Каракулинском (деревни Ныргында, Быргында, Усть-Сакла)»¹³. В Ижевске ежегодно организуются курсы по изучению марийского языка, на республиканском уровне ежегодно проходит марийский национальный праздник «Семык». Действенным вариантом решения проблемы нехватки региональных краеведческих знаний на занятиях может стать опыт педагогов д. Быргында (Каракулинский р-н Удмуртии), например, на уроках географии [15].

Иврит и особенности иудейской религиозной культуры изучают две группы детского сада в МБДОУ «Детский сад № 284». Благодаря сотрудничеству с общественной организацией «Общинный центр еврейской культуры Удмуртской Республики» (руководитель – М.Э. Гольдин) на базе детского сада организуются праздники, фестивали, конкурсы. Кроме того, в Доме дружбы народов функционирует воскресная этнокультурная школа, где организовано преподавание иврита для школьников. Стараниями актива еврейской диаспоры работают курсы изучения языка по программе «Ульпан»¹⁴.

В Удмуртии успешно функционируют воскресные этнокультурные школы армян и азербайджанцев, в чем немалая заслуга руководителей этих национально-культурных объединений и их филиалов. В выходные дни в учебных классах республиканского Дома дружбы народов у всех желающих есть возможность изучать армянский и азербайджанский

языки, познать искусство танца этих народов, услышать игру на музыкальных инструментах.

Язык, как объединяющее начало этнической идентичности, является главным этнодифференцирующим фактором для многочисленных НКО республики, поскольку обеспечивает коммуникативный процесс, поддерживающий этнокультурное своеобразие конкретного народа. Организация активами диаспор мероприятий, посвященных национальным праздникам и семейным обрядам, способствует отождествлению носителей этнокультуры со своим этносом, что формирует чувство единства и сплоченности в условиях поликультурного многообразия Удмуртской Республики.

К маркерам этничности относятся не только язык и краеведческие знания о родном крае, но религиозная специфика. Представители многочисленных народов в Удмуртии демонстрируют желание сохранить свою самобытную этническую культуру и добились в этом определенных успехов, в том числе при изучении традиционных религиозных культур. Воскресные школы, где наряду с изучением татарского и арабского языков, рассматриваются и особенности исламской культуры, функционируют при мечетях республики. Действуют воскресные школы, посвященные изучению особенностей истории и культуры русского народа и основ православной культуры и при Ижевской и Удмуртской епархии. Наш эксперт обратил внимание, что «есть электронные ресурсы, обеспечивающие поддержание интереса к изучению этнического многообразия в России и в Удмуртии. Изучение этнического многообразия – это обязательная часть этнокультурного просвещения. К таким ресурсам можно отнести, например, сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики; сайт Государственного музея истории религий; виртуальная площадка – “Meras” – единая фольклорно-этнографическая онлайн площадка; сайт Национального музея Удмуртской Республики имени Кузубая Герда; сайт Российского этнографического музея; сайт Кунсткамеры; сайты историко-краеведческих музеев национальных республик и областей Российской Федерации; электронный реестр объектов нематериального культурного наследия народов России»¹⁵. Ещё один эксперт обратил внимание, что «в Удмуртии есть электронные ресурсы, которые обеспечивают поддержание интереса к изучению религиозного многообразия в нашей республике, что тоже является частью системной работы по этнокультурному просвещению. К таким можно отнести, например: сайт

¹¹ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710, л. 47.

¹² ПМА. Татьяна Геннадьевна Волкова, директор Удмуртской государственной национальной гимназии им. Кузубая Герда, г. Ижевск. Запись 17.04.2024 г.

¹³ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710, л. 47.

¹⁴ НА УИИЯЛ УдмФИЦ УрО РАН, рф, оп. 2-Н, д. 1710, л. 46-47.

¹⁵ ПМА. Наталья Владимировна Борлукова, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного и этнокультурного образования Автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования» – АОУ ДПО УР ИРО, г. Ижевск. Запись 01.03.2024 г.

Удмуртской и Ижевской епархии и сайт Духовного управления мусульман в Удмуртской Республике»¹⁶.

Таким образом, можно сделать вывод, что «национальный Интернет», «этнический Интернет» – это действенный культурологический информационный инструмент для поддержания и сохранения этнической, региональной и общенациональной идентичности жителей Удмуртской Республики.

Анализ этнокультурных просветительских практик в Удмуртии (деятельность в школах, системе дополнительного образования для детей, активности национально-культурных объединений и отдельных энтузиастов в сети Интернет) показал, что национальная политика в области этнокультурного образования реализуется в рамках федерального и республиканского законодательства, регламентирующего изучение родных языков, краеведения и своеобразие религиозных культур.

Реалии таковы, что число людей, изучающих миноритарные языки, с каждым годом сокращается, предпочтение отдается русскому языку как основному при реализации государственной языковой политики. Школьное образование и существующие практики воскресных школ помогают сохранить эритажные языки, формируют этническую идентичность. Разнообразные просветительские практики вряд ли резко увеличат количество носителей языка, но будут способствовать сохранению его престижа и сплочению этнических сообществ. Говоря об этнокультурном колорите, кроме сохранения языковой специфики, важно помнить о том, что этнокультурное своеобразие характеризуется этническими и конфессиональными особенностями многочисленных народов Удмуртии. Исторически именно религия, язык, традиции и обряды народов, система образования стали важными инструментами формирования государственной идентичности жителей многонациональной России, состоящей из различных территорий. Знания об этом можно почерпнуть из сети Интернет и эффективно использовать в практиках системы образования, в работе национально-культурных объединений республики.

Можно сделать вывод, что только предметное изучение (отдельная дисциплина на занятиях) миноритарных языков не всегда эффективно обеспечивает преемственность и коммуникацию носителей этнокультуры. Концепция государственной языковой политики Российской Федерации, принятая в 2024 г., утверждает, что «широкие возможности для поддержки языков народов Российской Федерации дает развитие современных информационных технологий. Но при этом сегодня потенциал информационной среды используется недостаточно эффективно» [16]. Следует обратить внимание и на

другие формы популяризации маркеров этнической идентичности, в том числе и языка. Таковыми могут быть практики проектной деятельности по изучению этнической и конфессиональной культуры своего народа в деятельности системы дополнительного образования; работа тематических клубов внутри общественных организаций, проводящих мероприятия этнокультурной направленности. Такие инновации с обязательным использованием современных информационно-коммуникационных технологий могли бы стать эффективным стимулом к изучению языка, истории и традиций своего народа при сохранении выраженной федеральной идентичности граждан многонациональной страны. Важно обратить внимание на потенциал этнически окрашенного контента сети Интернет. Его дальнейшее развитие может стать действенным инструментом для оформления этнической, региональной и общенациональной идентичностей жителей Удмуртской Республики как граждан многонациональной Российской Федерации.

Литература:

1. Ибрагимова Л.А., Салаватова А.М. Этнокультурный компонент в деятельности современных школ региона // Вестник Нижневартского государственного университета. 2013. № 4. С. 78–82.
2. Баранова В.В. Языковая политика без политиков: языковой активизм и миноритарные языки России. М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2023. 238 с.
3. Борисова Н.В. Языковая политика в регионах современной России: ресурсные возможности, общественный запрос и политические ограничения // Социо- и психолингвистические исследования. 2020. № 8. С. 7–16.
4. Малиновская С.М. Концептуальные основания этнокультурного образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2009. № 1 (79). С. 59–64.
5. Григорьева М.И., Журавлева Н.Н. Этнокультурное образование: сущность, подходы, опыт реализации // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2012. № 2 (6). С. 28–34.
6. Воронцов В.С. Этнолингвистические характеристики жителей Удмуртии (по данным переписей населения) // Вестник Удмуртского университета. 2019. Т. 3. Вып. 4. С. 516–522.

¹⁶ ПМА. Владимир Николаевич Осипов, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного и этнокультурного образования АОУ ДПО УР ИРО, г. Ижевск. Запись 01.03.2024 г.

7. Черниенко Д.А. Этическая культура Удмуртии в региональном медийном и интернет-пространстве (на примере славянских народов) // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2019. № 2. С. 80–87.
8. Ураськина Н.И., Бородин А.Е., Бусыгина Л.В., Ямаева Н.П. Управление в сфере этнокультурного образования Удмуртской Республики: современное состояние, проблемы и перспективы // Социально-гуманитарные знания: научно-образовательное издание. 2023. № 9. С. 29–35.
9. Уваров С.Н., Козловский С.В. К вопросу о межэтнической ситуации в Удмуртской Республике // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2014. № 3. С. 169–177.
10. Итоги Всероссийской переписи населения – 2020. URL: https://rosstat.gov.ru/vpn/2020/Том5_Nacionalnyj_sostav_i_vladenie_yazykami.
11. Закон «О государственных языках Удмуртской Республики и иных народов Удмуртской Республики». URL: <https://docs.cntd.ru/document/960005009>.
12. Национальный корпус удмуртского языка. URL: <https://udmcorpus.udman.ru/home>.
13. Касимов Р.Н., Култашева Н.В. Формирование знаний о «малой родине» с помощью тематических электронных ресурсов сети Интернет на занятиях по географии в сельской школе // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 107 (Ч. 1). С. 104–108.
14. Черниенко Д.А. Национально-культурные объединения Удмуртии в пространстве интернета: опыт социальной репрезентации этничности // Историко-культурное наследие народов Урало-Поволжья. 2021. № 2 (11). С. 35–43.
15. Актуализация этнокультурной составляющей при тематическом планировании уроков географии. 5–9 классы: методические материалы / Сост.: Р.Н. Касимов, Э.В. Осипов, В.Л. Паркачев. Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2021. 80 с.
16. Концепция государственной языковой политики. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.06.2024 г. №1481-п. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202406140048?index=9>.

Etnocultural Educational Practices as a Mechanism for Preserving Ethnic Diversity in the Udmurt Republic

Kasimov R.N., Kudryavtseva I.K.

Udmurt Federal Research Center of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences

The purpose of this article is to analyze existing educational practices to preserve and expand the ethnocultural component in the education system of the Udmurt Republic. The relevance of the study is due to the fact that the analysis of the ethnocultural component in a multi-ethnic republic is important not only for preventing conflicts on national grounds, but also in connection with the ongoing processes of assimilation, the transition of speakers of minority languages to the language of the majority, and the erosion of the ethnic characteristics of the peoples of Udmurtia. For systematic work in the field of ethnocultural and ethnolinguistic awareness and education, it is necessary to use not only the capabilities of schools, but also modern information and communication technologies; include elements of design and research activities in popular leisure forms of work with children and youth; work on a set of activities for ethnocultural and ethnolinguistic awareness and education on the Internet. The analysis of the "ethnic Internet" allows us to conclude that the arsenal of tools of ethnocultural education contained in the virtual space in the near future will become one of the highly effective complexes for the preservation and development of ethnic and territorial identification of representatives of regional society. The significance of the article for science lies in the fact that the authors present and describe in detail the range of ethnocultural educational practices and consider the specifics of their existence and implementation in the Udmurt Republic. The significance and value of the study for everyday practice lies in the fact that the article analyzes the system of ethnocultural educational practices of the educational, methodological and search and research plan; artistic, creative and leisure-entertainment nature, aimed at forming the ethnic and regional identity of the inhabitants of Udmurtia and contributing to the practical transfer of ethnocultural and ethnolinguistic knowledge and continuity of mechanisms for preserving ethnic diversity in the Udmurt Republic.

Keywords: Udmurt Republic, ethnocultural education, ethnolinguistic practices, educational practices