

УДК 316.3

Социализация детей мигрантов: теоретический анализ**Ибрагимова А.А.**

Кандидат социологических наук, старший научный сотрудник
Центра исламоведческих исследований Академии наук РТ,
доцент кафедры менеджмента
Казанского государственного энергетического университета

В статье осуществлен теоретический анализ литературы по изучению процесса социализации и адаптации детей мигрантов. Было выявлено, что исследование данного процесса является актуальным, но рассматривается чаще всего в контексте оказания помощи со стороны государства и образовательных учреждений, оставляя без должного внимания изучения процесса с точки зрения возникновения «культурной травмы» и влияния семьи на успешность как адаптации, так и «религиозной социализации».

Ключевые слова: социализация, адаптация, мигранты, идентичность, культурная травма, шок, религиозная социализация

Социализационный и адаптационный процессы детей мигрантов в современных реалиях российского общества носят сложный многоуровневый характер. Они требуют учета значительного количества факторов, на них влияющих [1]: регионального компонента, социального статуса, миграционных траекторий семьи, межпоколенной трансмиссии ценности семьи, возраста детей мигрантов, поколения мигрантов и т.д.

Мигранты и их дети сталкиваются с рядом проблем в постоянно меняющихся условиях в отношении формальной оценки их идентичности и гражданства, условий их жизни и их отношения к местному сообществу. Миграционный путь является сложным процессом жизненного перехода и влечет за собой ежедневное обучение в стремлении адаптироваться к новым условиям. С учетом того, что на детей мигрантов воздействие оказывают две культуры, с разным религиозным стержнем, социальные процессы могут протекать по разным направлениям:

- 1) происходит усвоение (поддержка, передача) ценностей и норм этнической культуры и религии;
- 2) происходит освоение норм и ценностей культуры и религии принимающего общества;
- 3) происходит принятие норм и ценностей принимающего общества, которые не связаны с религиозной сферой, а являются некой «буферной» «об-

щечеловеческой» культурой (например, ценности семьи, получения хорошего образования и т.д.).

Итак, в социализации детей-мигрантов можно выделить несколько составляющих, а именно «этноконфессиональную, интеграционную и «общечеловеческую»» [2].

По причине того, что в современных реалиях фокус проблем миграционной политики смещается в социально-культурную сферу, в отечественной и иностранной научной литературе большое внимание уделяют изучению процессов социализации и адаптации.

Качественные методы исследования адаптации и адаптационных процессов детей мигрантов позволяют рассматривать долгосрочное приобретение эксплицитного поведения, имплицитных представлений, адаптацию к социокультурной среде и успешность в образовании как задачи трудных аспектов адаптации. Например, сравнив эти три процесса, китайская исследовательская группа разработала теорию адаптации детей-мигрантов, согласно которой в процессе адаптации дети-мигранты сталкиваются с четырьмя стадиями развития: возбуждение и любопытство, шок и сопротивление, исследование и адаптация и, наконец, интеграция и ассимиляция [3]. Это напоминает концепцию социокультурной травмы, разработанную П. Штомпкой [4]. Согласно данной концепции, человек сталкивается с культур-

ной травмой, которая рассматривается через понятие «шок», когда мигранты оказываются во власти новой культуры, иными словами, социализированная культура мигранта вступает во взаимодействие с культурной средой, в которой он оказался. В данном аспекте можно говорить о том, что территориальная мобильность мигранта в ареал иной культуры может привести к плохой приспособленности к новой принимаемой среде. Но стоит отметить, что сами культурные несоответствия или несовместимости не обязательно ведут к культурным травмам.

В современной научной литературе чаще всего социализацию детей мигрантов рассматривают в контексте оказания помощи со стороны государства и образовательных учреждений в освоении языка и адаптации в образовательной среде, оставляя без должного внимания влияние семьи и рассмотрение вопросов социализации, воспитания, социальной адаптации, инкультурации с учетом религиозной сферы. В успешной социализации детей мигрантов большое значение отводится такому агенту социализации, как семья. В этом плане члены семьи помогают не только адаптироваться в «новом» обществе, но и как первый и самый мощный институт социализации, семья оказывает влияние на активность в сфере своей культуры для того, чтобы она не была утрачена. Особое внимание также должно быть направлено на изучение процесса социализации детей-мигрантов во втором–третьем поколении, поскольку они более активно контактируют с принимающим обществом, при этом подвергаются с его стороны большему вниманию, завышенным требованиям и ожиданиям. Взаимодействия и сети в принимающем обществе динамично конструируют аккультурационные стратегии мигрантов второго–третьего поколения и способствуют формированию их этнической идентичности [5].

В большинстве работ в качестве основных институтов социализации и адаптации мигрантов рассматривают образование и сферу труда. Однако участие в образовательной деятельности является лишь одним из аспектов ресоциализации мигрантов. По мнению В.А. Силантьевой, мигранты в принимающем обществе вынуждены отказываться от старых норм, ценностей, традиций и приобретать новые модели поведения и, соответственно, осваивать новые нормы и ценности. Отвыкание компенсируется новым жизненным опытом [6]. Это может привести к процессу ресоциализации. Ю. Арутюнян данный процесс рассматривает как процесс социальной адаптации, приспособление к новым условиям, активное участие в новой жизни, восстановление или приобретение новых ролей, статусов и функций. Мигранты, покинув свой первоначальный контекст социализации, десоциализируются, а их культурная и социальная принадлежность ослабевает [7]. В течение жизни индивид может быть ресоциализиро-

ван много раз, но каждый из этих опытов вторичной социализации опирается на основополагающий опыт первичной социализации, а не вытесняет или отменяет его [8].

Образовательная деятельность теряет свою основу, если за первоначальной поддержкой, оказываемой детям мигрантов на начальном уровне, не последуют мероприятия по углубленному развитию, такие как предоставление им возможностей обучения на протяжении всей жизни, адаптированных к их склонностям и потребностям, мотивирующие их к обучению, которое может служить путем к достижению ими будущих карьерных целей, и оказывающие помощь в улучшении их жизненных обстоятельств [9]. Поэтому при исследовании социализации детей мигрантов большое внимание должно уделяться и семье, так как первичная социализация является ключевым процессом, посредством которого ребенок обретает самооценку идентичности и учится вести себя в мире. Оно в значительной степени и решительно определяет развитие субъективного сознания, поскольку осуществляется через эмоционально заряженную среду «значимых других», обычно родителей [8].

Этническая и религиозная идентичность, прочно передаваемая детям значимыми другими людьми в период формирования, с высокой вероятностью сохранится на протяжении всей жизни индивида. Это утверждение подтверждается широким спектром исследований в различных международных контекстах, в том числе лонгитюдных, которые в совокупности усиливают почти аксиоматическую способность родительской социализации встраивать смысловые миры в сознание растущего ребенка [10–11]. Некоторые авторы стали выделять термин «религиозная социализация» и рассматривали его с точки зрения трех отдельных категорий в зависимости от уровня родительской вовлеченности: «отсутствие религиозной социализации», «случайная религиозная социализация» и «преднамеренная религиозная социализация»: «молодые люди, которым родители предложили религиозную социализацию, не только более религиозны, чем молодые люди, не получившие религиозной социализации, но и более традиционно религиозны...» [12]. Анализ научной литературы выявил, что можно выделить три способа, с помощью которых семья непосредственно влияет на формирование религиозной идентичности детей: 1) родители предоставляют констелляцию символических ориентиров для понимания мира и роли человека в нем; 2) родители моделируют религиозное поведение, практикуя ту или иную религиозную традицию; 3) родительский авторитет функционирует для того, чтобы направлять социальное взаимодействие ребенка в сети ассоциаций, которые подтверждают религиозное учение, проводимое в семье [8].

Для того, чтобы дети мигрантов в России, особенно в многонациональных республиках (например, в Республике Татарстан) не утратили свои этноконфессиональные особенности и смогли успешно социализироваться в принимающем обществе, необходимо изучить влияние различных факторов на данный процесс. Теоретический анализ научной литературы по исследованию адаптации и социализации детей мигрантов выявил необходимость дальнейшего изучения данного процесса с точки зрения возникновения «культурной травмы» и влияния семьи на успешность как адаптации, так и «религиозной социализации». Семья играет значимую роль в социализации детей мигрантов и сохранение этнической идентичности, поскольку является наиболее важным местом, где дети проводят значительное время и где они подвергаются воздействию своей культуры. Семейная религиозная социализация и связанная с ней этническая идентификация приводят к чувству принадлежности, повышению самооценки и снижению неопределенности. На основе полученных данных в дальнейшем будет разработан инструментарий для проведения эмпирического исследования, результаты социологических исследований позволят более подробно рассмотреть данный вопрос.

Литература:

1. Теории и технологии мультикультурного образования: монография. – В 2 ч. Ч. 1. – Казань: Отечество, 2016. – 132 с.
2. Кириллова А.И. Социализация мигрантов-мусульман в современном российском обществе: этноконфессиональный аспект // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2014. – Т. 12. № 3. – С. 62–68.
3. Liu Y., Fang X., Cai R. et al. The urban adaptation and adaptation process of urban migrant children // A qualitative study. Front. Educ. China. – 2009. – №4. – P. 365–389.
4. Штомпка П. Социальное изменение как травма // Социс. – 2001. – № 1. – С. 6-16.
5. Lev Ari L., Cohen N. Acculturation Strategies and Ethnic Identity Among Second-Generation Israeli Migrants in the United States // Cont Jewry. – 2018. – № 38. – P. 345–364.
6. Силантьева В.А. Ресоциализация мигрантов как один из аспектов социализации в реципиентном обществе // Законность и правопорядок. – 2020. – № 3(27). – С. 61–66.
7. Abrams D.K., Ando K., Hinkle S. Psychological attachment to the group: Cross-cultural differences in organizational identification and subjective norms as predictors of workers' turnover intentions // Personality and Social Psychology Bulletin. – 1998. – № 24(10). – P. 1027–1039.
8. Timol R. Ethno-religious socialisation, national culture and the social construction of British Muslim identity // Cont Islam. – 2020. – № 14. – P. 331–360.
9. Chang B. The re-socialisation of migrants in a local community in Shanghai, China // Int Rev Educ. – 2015. – № 61. – P. 211–233.
10. Birkelbach K., Meulemann H. Christian socialization during youth and Christian convictions from early to late midlife // Journal of Religion in Europe. – 2013. – № 6(4). – P. 399–427.
11. Van de Pol J., Van Tubergen F. Inheritance of religiosity among Muslim immigrants in a secular society // Review of Religious Research. – 2014. – № 56(1). – P. 87–106.
12. McGuckin C., Lewis C., Cruise S., Fearn M. The influence of parents on religious socialisation. In H.-G. Ziebertz, W. K. Kay, & U. Riegel (Eds.), Youth in Europe III: An International Empirical Study of Religion on Life Orientation. Berlin: Lit Verlag. – 1998.

Socialization of Migrant Children: a Theoretical Analysis

Ibragimova A.A.

***Center for Islamic Studies of the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan,
Kazan State Power Engineering University***

The article provides a theoretical analysis of the literature on the study of the process of socialization and adaptation of migrant children. Based on the results of the analysis, it was revealed that the study of this process is relevant, but is considered most often in the context of assistance from the state and educational institutions, leaving without due attention the study of the process in terms of the emergence of «cultural trauma» and the influence of the family on the success of both adaptation and «religious socialization».

Key words: socialization, adaptation, migrants, identity, cultural trauma, shock, religious socialization