

УДК 343

Антикоррупционное просвещение в образовательных организациях**Новаковская А.В.**

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономической теории и управления ресурсами
Казанского национального исследовательского технического
университета им. А.Н. Туполева – КАИ

Салмина С.В.

Кандидат экономических наук,
доцент кафедры экономической безопасности и налогообложения
Казанского (Приволжского) федерального университета

**Селивановская Ю.И.**

Кандидат юридических наук,
доцент кафедры экономической безопасности и налогообложения
Казанского (Приволжского) федерального университета

Туфетулов А.М.

Доктор экономических наук,
профессор кафедры экономической безопасности и налогообложения
Казанского (Приволжского) федерального университета



Противодействие коррупции остается приоритетной задачей нашего государства уже на протяжении долгого периода времени. Антикоррупционное просвещение выступает одним из направлений деятельности по предупреждению (профилактике) коррупции. Особую актуальность антикоррупционное просвещение приобретает в процессе образовательной деятельности, т.к. формирование антикоррупционных ценностей необходимо начинать с раннего возраста, и тогда будущее поколение вырастет в ситуации неприятия коррупции.

Целью исследования являются определение роли антикоррупционного просвещения в образовательных организациях и выявление наиболее эффективных методов антикоррупционного просвещения.

В работе предпринята попытка сформулировать авторское понятие антикоррупционного просвещения, определить цели и задачи такой деятельности. Эффективность антикоррупционного просвещения в образовательных организациях различных уровней общего и профессиональ-

ного образования зависит от учета возрастных и психоэмоциональных особенностей обучаемых, а также выбора методов просветительской деятельности.

В рамках проведенного исследования проведен комплексный анализ базовых теоретических понятий антикоррупционного просвещения с учетом последних изменений законодательства Российской Федерации, а также определены наиболее эффективные методы антикоррупционной просветительской деятельности. Полученные результаты могут использоваться в дальнейших теоретических исследованиях и в процессе осуществления образовательной деятельности (обучения и воспитания).

Ключевые слова: антикоррупционное просвещение, антикоррупционное образование, антикоррупционное воспитание, методы антикоррупционного просвещения

Искоренение коррупции является одним из национальных интересов России на современном этапе, – указывается в п. 25 Стратегии национальной безопасности Российской Федерации [1].

В соответствии с Федеральным законом от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции», противодействие коррупции – это деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий:

а) по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции (профилактика коррупции);

б) по выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией);

в) по минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений [2].

Одной из наиболее важных форм предупреждения (профилактики) коррупции является, на наш взгляд, антикоррупционное просвещение.

В современной литературе авторы называют схожие по своему содержанию явления по-разному: просвещение, образование, обучение, воспитание и т.д., поэтому для начала стоит разобраться с терминологией.

Образование, как правило, рассматривается в качестве процесса получения новых знаний, умений и навыков, а также в качестве результата этого процесса.

Согласно ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения [3], то есть воспитание и обучение являются составными частями образования.

К характерным чертам образования следует отнести необходимость формального подтверждения полученных знаний, умений и навыков.

Антикоррупционное образование, по аналогии с образованием в целом, также включает в себя анти-

коррупционное обучение и антикоррупционное воспитание. Так как это единый целенаправленный процесс, то существовать обучение и воспитание друг без друга не могут. Результатом такого процесса должны стать сформированные компетенции в области противодействия коррупции, а также полученные антикоррупционные знания, умения, навыки и ценностные установки.

Ситуация с понятием «просвещение» выглядит чуть сложнее. Понятие «просвещение» в целом, а также его отдельные виды – «правовое просвещение», «антикоррупционное просвещение» достаточно часто используется в нормативно-правовых актах. Например, в ст. 18 Федерального закона от 23.06.2016 г. № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» говорится: В целях правового просвещения и правового информирования субъекты профилактики правонарушений или лица, участвующие в профилактике правонарушений, доводят до сведения граждан и организаций информацию, направленную на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина, общества и государства от противоправных посягательств. Указанная информация может доводиться до сведения граждан и организаций путем применения различных мер образовательного, воспитательного, информационного, организационного или методического характера [4]. Понятие «правовое просвещение» также встречается в Федеральном законе от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [5].

Согласно «Толкового словаря» С.И. Ожегова, просвещение – это знания, образованность, их распространенность [6]. «Толковый словарь» Д.Н. Ушакова определяет просвещение как образование, обучение [7].

Однако образование и просвещение не являются синонимами. А.С. Доценко отмечает, что «правовое образование, правовое воспитание и обучение включены в правовое просвещение в той же степени, в которой правовое просвещение включено

в них, при этом правовое просвещение является со-держательно более широкой категорией» [8, с. 182]. Просвещение – это более сложный, длительный процесс, направленный, как правило, на получение дополнительных знаний, умений и навыков. Просвещение достаточно часто дополняет образование.

Разница между образованием и просвещением заключается в том, что образование носит обязательный характер либо для всех, либо для определенных групп людей, которые определены законодательством. Просвещение же основывается на интересе просвещаемых.

П.А. Кабанов сформулировал следующее определение понятия «антикоррупционное просвещение»: «система распространения субъектами государственной политики противодействия коррупции достоверной информации любым способом, в любой форме с использованием любых коммуникативных средств в отношении неопределенного круга лиц» [9, с. 49].

Весной 2021 г. была предпринята законодательная попытка поставить точку в споре относительно понятия «просвещение». Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» был дополнен понятием просветительская деятельность, согласно которому просветительская деятельность – осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации [10]. Если ранее к отличиям просветительской деятельности можно было отнести ее неформальный характер, то сегодня она вполне формализована. При этом многие ученые отмечают, что к недостатком указанного закона следует отнести чрезвычайно широкое определение просветительской деятельности. Любовь Глебова, первый заместитель председателя Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству, обращает внимание на то, что «просветительская деятельность по своей природе не должна быть зарегулированной, к ней совершенно точно не должно быть больше требований, чем к образовательной деятельности. Именно поэтому ее и отделяли от образовательной деятельности» [11, с. 27].

Таким образом, если опираться на базовое законодательное понятие просвещения, под антикоррупционным просвещением следует понимать осуществляемую вне рамок образовательных программ деятельность, направленную на распро-

странение антикоррупционных знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в сфере противодействия коррупции, целью которой является формирование антикоррупционного мировоззрения у населения. При этом антикоррупционное мировоззрение формируется и в процессе образовательной деятельности. Если следовать данному определению, то антикоррупционное образование и антикоррупционное просвещение являются взаимоисключающими понятиями, составными частями какого-то большего процесса, которому наука должна дать название. На наш же взгляд, что также подтверждается результатами проведенного исследования, понятие «антикоррупционное просвещение» более широкое по объему, чем понятие «антикоррупционное образование».

В связи с этим предлагаем понимать под антикоррупционным просвещением осуществляемую как в рамках образовательных программ, так и вне их деятельность, направленную на распространение антикоррупционных знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в сфере противодействия коррупции, целью которой является формирование антикоррупционного мировоззрения.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- формирование системы знаний о понятии, признаках, типичных формах коррупции и видах коррупционных правонарушений;
- формирование системы знаний о негативных последствиях коррупции, в том числе знаний об административной и уголовной ответственности;
- формирование умений и навыков, достаточных для самостоятельного выявления признаков коррупции;
- формирование и развитие практических навыков правильно реагировать при столкновении с коррупцией;
- формирование ценностных установок, необходимых для отказа от совершения коррупционных правонарушений;
- формирование у населения гражданской позиции в отношении коррупции.

Уникальной сферой, с точки зрения антикоррупционного просвещения, является сфера образования, поскольку указанные мероприятия осуществляются как в отношении лиц обучающихся, так и в отношении обучающихся, то есть сотрудников образовательных организаций. Особую актуальность приобретает антикоррупционное просвещение в сфере образования в связи с тем, что распространение коррупции в процессе получения образования «закладывает условия для воспроизводства коррупционных отношений» [12, с. 11], – отмечается в литературе.

Антикоррупционное просвещение реализуется в рамках изучения дисциплин (модулей) основных

образовательных программ различных уровней общего и профессионального образования, связанных с историей, экономикой, обществом, государством и правом, а также в рамках различных форм внеучебных мероприятий.

Эффективность антикоррупционного просвещения основывается на выборе ценностей, наиболее понятных и знакомых для обучающихся с учетом возрастных, психофизических и иных особенностей, социальных и гендерных характеристик.

Содержание антикоррупционной просветительской работы на различных уровнях общего и профессионального образования различаются. Ряд авторов, например, Т.А. Артеменкова и А.Ю. Гусев, отмечают, что «с учащимися дошкольных образовательных организаций, младшими школьниками и даже со школьниками средних классов разговаривать о коррупции преждевременно. Антикоррупционная тематика будет для них непонятной и ненужной» [13, с. 33]. С одной стороны, с этим можно согласиться, так как возрастные особенности указанных категорий обучающихся не позволят понять терминологию антикоррупционной деятельности. Однако начинать антикоррупционное просвещение, наш взгляд, следует именно в этом возрасте, говоря о добре и зле, о справедливости и т.д., то есть о базовых ценностях. В средней школе можно переходить к изучению базовых понятий антикоррупционной деятельности, «одной из ключевых задач антикоррупционного воспитания в этом возрасте – сформировать антикоррупционное мировоззрение и развить способности, необходимые для возникновения у молодых людей активной гражданской позиции в отношении к коррупции» [14, с. 12].

На период старшей школы и профессионального образования приходится основной пласт антикоррупционного просвещения, проводимого в рамках образовательной деятельности. К данному этапу обучающиеся уже обладают достаточными знаниями, опытом, позволяющим изучать и анализировать причины коррупции, говорить о различных видах ответственности за совершение коррупционных правонарушений.

Повышению эффективности образовательных и иных мероприятий для обучающихся данной возрастной категории, направленных на антикоррупционное просвещение, будет способствовать использование активных и интерактивных образовательных технологий. Активные методы обучения предполагают взаимодействие педагога и обучаемого, когда обучаемому отводится активная роль в ходе занятия. При интерактивных методах обучения происходит взаимодействие не только педагога и обучаемого, но и обучаемых между собой. Результатом применения активных и интерактивных методов обучения должны выступить активизация мышления, развитие коммуникативных навыков, развитие партнерских

отношений и умения работать в команде, получение опыта самостоятельного принятия решений, повышение эффективности занятий.

К активным методам обучения, как правило, относятся: лекция-диалог, проблемная лекция, консультация, практикум, лабораторная работа, собеседование, реферат, экскурсия, анализ конкретной ситуации, выездное занятие, деловая игра, диспут, «круглый стол», конференция, метод проектов. К методам интерактивного обучения: метод мозгового штурма (атаки), разработка группового проекта, решение ситуационных (практических) задач (казусов), приглашение гостя, дискуссия, инсценировка, квиз, мастер-классы специалистов и экспертов, олимпиада. При этом необходимо отметить, что один и тот же метод может быть как активным, так и интерактивным в зависимости от ситуации. Например, если в ходе конференции обучаемый взаимодействует только с педагогом, то есть только педагог может задавать вопросы, то тогда можно говорить об активном методе обучения, если же вопросы задают и другие обучаемые, возможно, возникает дискуссия, то активным метод трансформируется в интерактивный метод обучения.

На необходимость использования в антикоррупционной просветительской деятельности интересных форм и методов указывают и нормативно-правовые акты. Если в Указе Президента РФ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» указывается на необходимость организовать проведение международных и всероссийских студенческих антикоррупционных мероприятий [15] в общем виде, то Программа по антикоррупционному просвещению населения на 2021–2024 гг. конкретизирует данное требование путем указания на необходимость проведения конкурсов на антикоррупционную тематику среди обучающихся образовательных организаций высшего образования [16].

В процессе антикоррупционной просветительской деятельности можно применять различные методы, но цели антикоррупционного просвещения будут достигнуты, если информация будет преподноситься в игровой, доступной форме. Среди современных методов можно выделить конкурс создателей социальной рекламы и антирекламы. Идеей конкурса является привлечь внимание населения к коррупционным проблемам нашего общества. Не теряют актуальности и встречи с людьми, чья деятельность связана с противодействием коррупции – сотрудниками Управления экономической безопасности и противодействия коррупции Министерства внутренних дел Республики Татарстан, отдела по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции Прокуратуры Республики Татарстан.

Интересным представляется опыт Управления контроля и антикоррупционной работы Аппарата

Исполнительного комитета муниципального образования Казани по проведению квизов на антикоррупционную тематику среди школьников, студентов, а также среди сотрудников различных организаций, в том числе для сотрудников мэрии Казани. Подобного рода мероприятия имеют целью не только антикоррупционное просвещение, но и укрепление корпоративной культуры, поддержание командного духа.

Среди творческих конкурсов на антикоррупционную тематику следует выделить конкурс среди студентов Казанского (Приволжского) федерального университета «СМEX против коррупции» [17]. Работы победителей и призеров данного конкурса свидетельствуют о том, что обучаемые не только владеют соответствующими знаниями, но и способны творчески подходить к решению сложных проблем. Отличительной особенностью творческих конкурсов является то, что их участники получают знания, у них формируется антикоррупционное мировоззрение, а их работы могут использоваться в ходе дальнейшей просветительской работы. Размещение работы победителей и призеров на официальных интернет-ресурсах позволяет неограниченному количеству людей ознакомиться с ними, а форма подачи информации в виде комиксов, видеороликов, графических плакатов успешно привлекает внимание к антикоррупционной тематике.

Таким образом, антикоррупционное просвещение – это осуществляемая как в рамках образовательных программ, так и вне их деятельность, направленная на распространение антикоррупционных знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в сфере противодействия коррупции, целью которой является формирование антикоррупционного мировоззрения.

Антикоррупционное мировоззрение – это устойчивая система антикоррупционных взглядов, идей, мыслей, принципов, ценностных ориентаций, определяющая поведение людей, сформированное у населения нетерпимое отношение к коррупционному поведению, неприятие коррупции как образа мысли и образа действий.

Цели антикоррупционного просвещения будут достигнуты, если информация будет преподноситься в игровой, доступной форме, антикоррупционные мероприятия будут проводиться с учетом возрастных, психофизических и иных особенностей обучаемых, их социальных и гендерных характеристик.

Наиболее актуальными среди форм антикоррупционного просвещения являются, на наш взгляд, олимпиады, творческие конкурсы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, квесты и квизы, конкурс эссе, деловые игры и подготовка презентаций и видеороликов.

Литература:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2021. – № 27 (ч. II). – Ст. 5351.
2. Федеральный закон от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (ред. от 19.12.2023) // СЗ РФ. – 2008. – № 52 (ч. 1). – Ст. 6228.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации: [федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ] // СЗ РФ. – 27.06.2016. – № 26 (Часть I). – Ст. 3851.
5. Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (ред. от 25.12.2023) // СЗ РФ. – 2011. – № 48. – Ст. 6725.
6. Ожегов С.И. Толковый словарь. – URL: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=24813> (Дата обращения: 01.02.2024).
7. Ушаков Д.Н. Толковый словарь. – URL: <https://ushakovdictionary.ru/word.php?wordid=60625> (дата обращения: 01.02.2024).
8. Доценко А.С. О понятии правового просвещения // Актуальные проблемы российского права. – 2020. – № 1. – С. 179–188.
9. Кабанов П.А. Антикоррупционное просвещение как средство противодействия коррупции: понятие и содержание // Актуальные проблемы экономики и права. – 2014. – № 4. – С. 42–51.
10. Федеральный закон от 05.04.2021 г. № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» // СЗ РФ. – 2021. – № 15 (Ч. I). – Ст. 2452.
11. Просвещение: нужно ли регулировать? / Л. Глебова, И. Шаблинский, М. Поваляев и др. // Закон. – 2021. – № 6. – С. 27–34.
12. Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования: учеб. пособие / Е.А. Акунченко, П.А. Вырва, И.А. Дамм и др.; Под ред. И.А. Дамм, Н.В. Щедрина. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2016. – 200 с.
13. Артеменкова Т.А., Гусев А.Ю. Антикоррупционное воспитание и просвещение на всех уровнях образования: учеб.-метод пособие. – URL: https://www.tmturinsk.ru/2023/GLY/antikorrupcionnoe_vospitanie_i_prosveshhenie_na_vs.pdf (дата обращения: 3.02.2024).
14. Антикоррупционное обучение и воспитание молодежи: методические рекомендации для учителей средних общеобразовательных организаций / Под общ. ред. Л.А. Потаповой. – Саранск, 2020. – 107 с.
15. Указ Президента РФ от 16.08.2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» (ред. от 26.06.2023 г.) // СЗ РФ. – 2021. – № 3. – Ст. 6170.

16. Распоряжение Минобрнауки России от 14.12.2021 г. № 475-р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021–2024 годы» // СПС Гарант.
17. Сборник работ призеров и победителей конкурса среди студентов КФУ «СМEX против коррупции». – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F1763978877/Sbornik.rabot.Smeh.protiv.korruptcii.pdf> (дата обращения: 4.02.2024).

Anti-Corruption Education in Educational Institutions

Novakovskaya A.V.

Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev – KAI

Salmina S.V., Selivanovskaya J.I., Tufetulov A.M.

Kazan (Volga Region) Federal University

Countering corruption has remained a priority of our state for a long period of time. Anti-corruption education is one of the activities for the prevention (prevention) of corruption. Anti-corruption education is of particular relevance in the process of educational activities, since the formation of anti-corruption values must begin from an early age, and then the future generation will grow up in a situation of non-acceptance of corruption.

The purpose of the study is to determine the role of anti-corruption education in educational organizations, as well as to determine the most effective methods of anti-corruption education.

The work made an attempt to formulate the author's concept of anti-corruption education, to determine the goals and objectives of such activities. The effectiveness of anti-corruption education in educational organizations of various levels of general and professional education depends on taking into account the age and psycho-emotional characteristics of the students, as well as the choice of methods of educational activities.

Within the framework of the study, a comprehensive analysis of the basic theoretical concepts of anti-corruption education was carried out, taking into account the latest changes in the legislation of the Russian Federation, as well as the most effective methods of anti-corruption educational activities, and this choice was justified.

Within the framework of the study, a comprehensive analysis of the basic theoretical concepts of anti-corruption education was carried out, taking into account the latest changes in the legislation of the Russian Federation, as well as the most effective methods of anti-corruption educational activities, and this choice was justified. The results obtained can be used in further theoretical studies of anti-corruption education issues, and can also be used in the process of carrying out educational activities (training and upbringing).

Key words: anti-corruption education, methods of anti-corruption education

